|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 56** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Делатности квартарног сектора | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са делатностима квартарног сектора у Србији. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу делатности квартарног сектора; * препознају различите институције квартарног сектора у Србији. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник поставља питања ученицима:   * На које секторе се дели привреду? *(Примарни, секундарни, терцијарни и квартарни);* * Шта убрајамо у примарни сектор? (*Пољопривреда, лов, риболов и шумарство);* * Шта убрајамо у секундарни сектор привреде? *(Производно занатство, индустрија, рударство, грађевинарство);* * Шта чини терцијарни сектор привреде? *(Саобраћај, трговина, туризам, угоститељство, услужно занатство);* * Шта чини квартарни сектор? *(Образовање, наука, здравство, војска, државна управа, култура)* * Који сектор привреде до сад нисмо учили? *(Квартарни сектор)*   Наставник исписује назив наставне јединице на табли - **Делатности квартарног сектора**  **Главни део (30 минута):**  Наставник на табли исписује кључне речи:   * образовни систем * наука * здравство * војска * државна управа * култура   Наставник задаје ученицима да у свеске запишу своја мишљења о томе шта представљају ове делатности. Ученици не користе уџбенике.  Након тога ученици читају своје одговоре, а наставник на једној половини табле их записује.  Наставник задаје ученицима да отворе уџбенике и упореде своје одговоре са одговорима у књизи.  Док ученици врше поређење, наставник на другој половини табле записује одговоре из уџбеника.  Наставник заједно са ученицима врши поређење и изводи закључак која делатност је ученицима задала највише проблема и због чега.  Наставник даје додатна објашњења ученицима уколико примети да је нешто остало нејасно.  Ученици раде ***Мој резиме*** – **страна 151** у уџбенику.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник обавештава ученике да ће следећи час имати проверу из области друштвено-географске одлике Србије.  Ученици раде ***Провери шта си научио/ла*** – **страна 152 и 153** у уџбенику.  ***\*Ученици који слабије напредују:*** Ученици раде уз помоћ свог пара из клупе. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |