|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 40** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Београд, главни град Републике Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са главним градом Републике Србије. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу природно-географске и друштвено-географске карактеристике Београда; * препознају историјски значај и улогу Београда. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни рад | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, картице (прилог 1, прилог 2), компјутер | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник прозива ученике који су имали задатак да припреме презентације.  Наставник са осталим ученицима анализира презентације и запажања бележи у педагошку документацију.  **Главни део (30 минута):**  Наставник дели ученике у две групе. Наставник дели ученицима унапред припремљене цедуље (пилог 1).  Ученици који добију цедуљу са словом П групишу се у једну групу (они ће изучавати природно-географске карактеристике града), а ученици који добију цедуљу са словом Д групишу се у другу групу (они ће изучавати друштвено-географске одлике града).  Док се ученици групишу, наставник на столу распоређује појмове (прилог 2). Ученици прилазе и бирају појмове који се односе на њихову групу.  Када ученици узму појмове имају задатак да напишу (уз помоћ уџбеника – **стране 92,93,94,95**) у каквој су вези ти појмови са Београдом. Одговоре записују у свеске.  Када ученици заврше, наставник прозива представнике група да прочитају своје одговоре и представе их другој групи. Друга група слуша, записује и поставља питања ако је нешто нејасно.  Наставник прати, усмерава и даје додатна објашњења уколико је то потребно.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник пушта ученицима снимак са You Tube-a: ***Панорама Београда*** <https://www.youtube.com/watch?v=uDM2ZTj5BZ4>   * ***Домаћи задатак*** : Ученици имају задатак да ураде ***Мој резиме*** – **страна 96** у уџбенику.   **\**Ученици који слабије напредују****:* Ученици се прикључују групама и добијају задужење у складу са својим способностима (цртају, боје, воде рачуна о времену које је преостало, врше презентацију резултата). | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1**

|  |  |
| --- | --- |
| П | Д |

**Прилог 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сава | Дунав | ушће | Шумадија | Срем |
| мостови | Коридор 10 | Коридор 7 | саобраћајни положај | Банат |
| Космај | Авала | умерено-континентална клима | кошава | речна острва |
| 17 општина | 15 имена | Сингидунум | Словени | 1.694.056 |
| Калемегдан | музеји | цркве | сакрални објекти | институције власти |