|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Екстрактивна тешка индустрија Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање усвојеног знања о екстрактивној прерађивачкој индустрији Србије. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * провере колико су научили о екстрактивној прерађивачкој индустрији Србије. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Неме карте, цедуље (пролог), хамер | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама, сарадња. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник прегледа неме карте и запажања бележи у педагошку документацију.  Наставник исписује назив нове наставне јединице на таблу - **Екстрактивна тешка индустрија Србије – утврђивање***.*  **Главни део (30 минута):**  Наставник упознаје ученике са игром Икс-окс и дели их у две групе. (питања у прилогу). Наставник на табли црта квадрат са пољима.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | 8. | 3. | | 6. | 5. | 7. | | 4. | 2. | 9. |   Правила игре:   * Игру започиње тим икс. Тим икс изабере број. Наставник прочита питање које је под тим бројем и, ако ученици дају тачан одговор на прочитано питање, уписујете знак Х у поље са бројем који је изабран. Ако је одговор нетачан, поен иде тиму окс и уписује знак О у дато поље. Следећи број бира тим окс и игра се наставља по истом принципу све док један од тимова не споји три знака водоравно, усправно или дијагонално. * Члановима истог тима је дозвољено да се договарају и помажу приликом избора броја и давања одговора.   Када се игра заврши наставник дели ученике у три групе (из унапред припремљене кутије ученици извлаче цедуљу са словима Р, Е, М). У зависности од извученог слова ученици се групишу.  Ученици који су извукли слово Р имају задатак да напишу што више појмова и чињеница који се односе на рударство у Србији. Ученици који су извукли слово Е имају задатак да напишу што више појмова и чињеница о енергетици у Србији. Ученици који су извукли слово М имају задатак да напишу што више појмова и чињеница у вези са металургијом у Србији. Приликом рада ученици не могу да користе уџбеник.  Свака група представља свој рад на хамеру (у облику мапе ума или на други начин који група одреди).  Када ученици заврше, вођа групе лепи хамер на таблу и презентује рад. Остали ученици прате, постављају питања и допуњују уколико је потребно.  Наставник прати док ученици раде и усмерава њихов рад. Похваљује групу која је изнела највише података.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник похваљује најактивније ученике и групу која је изнела највише података.   * ***Домаћи узадатак***: Наставник бира једног ученика /ученицу да за следећи час припреми презентацију о обновљивим изворима енергије који су најзаступљенији у крају у ком живе.   ***\*Ученици који слабије напредују:*** Ученици могу бити задужени за дељење цедуља, а у оквиру групе добијају задужења у складу са својим компетенцијама (воде рачуна о времену, цртају, боје, презентују). | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

ИКС-ОКС

Питања:

1. Шта обухвата екстрактивна тешка индустрија? *(Обухвата рударство, енергетику и металургију.)*
2. Шта подразумевамо под енергетским изворима минералног порекла? *(Подразумевамо угаљ, нафту и гас.)*
3. Које врсте угља се могу наћи у нашој земљи? *(Камени, мрки и лигнит.)*
4. Како се деле метали? (*На црне, обојене и племените метале.)*
5. Шта убрајамо у племените метале? *(Убрајамо злато,сребро и платину.)*
6. Како се зове једини течни метал? *(Жива.)*
7. Где се највише користе руде неметала? *(У грађевинарству.)*
8. Који су необновљиви извори енергије? *(Угаљ, нафта, земни гас.)*
9. Који извори енергије су обновљиви? *(Енергија воде, Сунца, ветра и геотермална енергија.)*