|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 27** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Физичко-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Типови земљишта у Србији | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са типовима земљишта у Србији | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу типове земљишта у нашој земљи; * објасне начине њиховог постанка; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, карта Србије, компјутер | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник исписује назив нове наставне јединице на табли - **Типови земљишта у Србији**.  Наставник пушта ученицима анимирани филм на Youtube-u под називом ***Хајде да причамо о земљишту*** <https://www.youtube.com/watch?v=-n8otrUQ6ZY>  **Главни део (30 минута):**  Након одгледаног филма ученици имају задатак да запишу у своје свеске о чему се ради у филму и која је порука.  Наставник прозива добровољце да прочитају своја запажања и са свим ученицима анализира филм.  Када су ученици дошли до закључка због чега је земљиште важно, наставник их упућује да погледају карту **на страни 61** у уџбенику и поставља им питање:   * Колико типова земљишта можемо издвојити у нашој Земљи? (*Можемо издвојити 9 различитих типова земљишта).*   Наставник црта табелу на табли или је пројектује путем пројектора на белу таблу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тип земљишта | Начин постанка | Карактеристике | Распростирање | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Наставник даје упутства ученицима да попуне табелу уз помоћ уџбеника **на странама 61 и 62.**  Када ученици заврше наставник прозива ученике и на основу њихових података попуњава табелу.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник још једном анализира табелу са ученицима и врши допуну уколико су ученици нешто пропустили.  Ученици попуњавају ***Мој резиме*** – **страна 63** у уџбенику.   * ***Домаћи задатак***: Наставник бира једног ученика/ученицу да за следећи час припреми презентацију о најплоднијим типовима земљишта у нашој земљи и биљним културама које на њима успевају.   **\**Ученици који слабије напредују***: Могу бити укључени у исписивање појмова у табелу уместо наставника. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |