|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 52** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Тешка прерађивачка и лака индустрија Србије | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање усвојеног знања о тешкој прерађивачкој и лакој индустрији Србије. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * провере колико су научили о тешкој прерађивачкој и лакој индустрији Србије. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Наставни листићи (прилог), компјутер | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник прозива ученика/ученицу који је припремио презентацију да је представи одељењу.  Наставник са осталим ученицима анализира презентацију и запажања бележи у педагошку документацију.  **Главни део (30 минута):**  Наставник дели ученицима наставни листић (прилог) помоћу којег ће ученици моћи да процене колико су научили о тешкој прерађивачкој и лакој индустрији у нашој земљи.  Ученици приликом рада не могу да користе уџбеник.  Наставник обилази, контролише и прати рад ученика.  **Завршни део (5 минута):**  Ученици предају наставне листиће, а наставник дискутује са њима да ли им је нешто било тешко.  Наставник обавештава ученике да ће до следећег часа прегледати наставне листиће.  \****Ученици који слабије напредују:*** Ученици могу бити задужени за дељење наставних листића, а приликом рада наставник заокружује питања која они могу да реше у складу са својим могућностима. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

1. Допуни реченицу:

**Тешка прерађивачка индустрија** се бави \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фазом прераде минералних сировина.

1. Подвуци гране тешке прерађивачке индустрије:

Металопрерађивачка, прехрамбена, машинска, дрвна, млинска, електроиндустрија, тешка хемијска индустрија, индустрија грађевинског материјала.

1. Повежи дате појмове са њиховим објашњењима:

|  |  |
| --- | --- |
| Електроиндустрија | Обухвата производњу саобраћајних, пољопривредних, грађевинских и рударских машина. |
| Машинска индустрија | Бави се производњом алата, железничких шина, челичних конструкција и сл. |
| Металопрерађивачка индустрија | Производи саставне делове, склопове, уређаје и постројења за производњу, пренос и коришћење електричне енергије. |
| Тешка хемијска индустрија | Производи цемент, креч, цигле, цреп, стакло, ватростални материјал. |
| Индустрија грађевинског материјала | Производи вештачка ђубрива, киселине, соли, средства за заштиту биља и сировине за даљу прераду. |

1. Заокружи градове који су познати по производњи апарата за домаћиство.

Ниш Чачак Смедерево Београд

1. Објасни утицај тешке хемијске индустрије на животну средину.

|  |
| --- |
|  |

1. Како се дели прехрамбена индустрија?

|  |
| --- |
|  |

1. У ком делу наше земље је најзастипљенија прехрамбена индустрија и због чега?

|  |
| --- |
|  |

1. Чиме се бави лака хемијска индустрија?

|  |
| --- |
|  |

1. Која грана индустрије се заснива на увозу каучука?

|  |
| --- |
|  |

1. Која грана индустрије је највише повезана са сточарском производњом?

|  |
| --- |
|  |