|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 9** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Физичко-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Падински процеси на територији Србије и  рељеф настао деловањем воде, леда, ветра и човека | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са падинским процесима на територији Србије и рељефом који је настао деловањем воде, леда, ветра и човека | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу падинске процесе који се јављају у Србији; * разликују облике рељефа који су настали деловањем различитих спољашњих сила; * идентификују проблеме који настају негативним деловањем човека. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, карта Србије, компјутер, прилог 1 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавaње проблема, рад са подацима и информацијама, дигиталне компетенције. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник кроз разговор понавља са ученицима утицај унутрашњих и спољашњих сила на формирање рељефа. Наставник поставља питања:   * Шта убрајамо у унутрашње силе? *(Земљина тежа и Земљина топлота);* * Шта убрајамо у спољашње силе? *(Рад ветра, река, ледника, морских таласа,човека и сл.);* * Који процеси су везани за рад спољашњих сила? *(Ерозија и акумулација);* * Шта је ерозија*?(Разарање и одношење површинског стеновитог слоја земљишта);* * Шта је акумулација? *(Таложење еродираног материјала).*   **Главни део (30 минута):**  Наставник исписује на табли:  ПАДИНСКИ ПРОЦЕСИ  Земљина тежа падавине нагиб терена  Наставник истиче како су то предуслови који доводе до падинских процеса.  Наставник на Youtube-у пушта снимак великих клизишта како би им дочарао како изгледају – ***Највећа клизишта, масивни одрони земље*** <https://www.youtube.com/watch?v=zFM2yfLzzsU&t=400s>  Наставник ученицима на карти Србије показује области које су у Србији најугроженије клизиштима: Подунавље, Шумадија и Западна Србија.  Дели им наставни листић на ком се налази табела (прилог 1) и објашљава како треба да је попуне уз помоћ уџбеника – **стране 27 и 28**.  Након тога наставник пројектује табелу коју попуњава заједно са ученицима. Даје ученицима додатна објашњења уколико је то потребно.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме*** на **страни 29** у уџбенику.   * ***Домаћи задатак***: Наставник задаје ученицима да у свеску запишу како човек може повољно да утиче на животну средину.   \****Ученици који слабије напредују***: Са **стране 26** у уџбенику прецртавају елементе клизишта у свеску. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ерозивни** | **Акумулативни** |
| Рељеф настао радом воде (флувијални облици рељефа) |  |  |
| Крашки рељеф |  |  |
| Рељеф настао радом ледника (глацијални рељеф) |  |  |
| Рељеф настао радом ветра (еолски облици рељефа) |  |  |
| Утицај човека на промену рељефа |  | |