|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 65** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географија завичаја | | | |
| Наставна јединица: | Разрада истраживачког пројекта | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са корацима приликом разраде истраживачког пројекта. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * разумеју поступак израде истраживачког пројекта; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник исписује на табли називе пројекта :   * Природно-географске одлике општине *(назив општине)* * Друштвено-географске одлике општине *(назив општине)*   Наставник подсећа ученике да непарни бројеви имају прву тему, а парни другу.  Наставник позива ученике да се групишу у две групе (једна коју чине парни, а друга коју чине непарни бројеви).  **Главни део (30 минута):**  Унутар групе ученици износе податке до којих су дошли у склопу домаћег задатка.  Размењују сазнања, идеје, закључке. Наставник упућује ученике да користе уџбеник (**стране 195,196, 197, 198**) где могу пронаћи основне смернице (редослед) у изношењу података.  Наставник прати, усмерава, исправља изнете тврдње уколико су погрешне.  Уколико наставник примети да ученици нису успели да дођу до појединих података, додатно их усмерава.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник даје додатна објашњења уколико је још нешто остало нејасно.  Наставник упознаје ученике да следећи час радове презентују ученици чија је тема била - Природно-географске одлике општине *(назив општине)*  **\**Ученици који слабије напредују***: Ученици могу уз помоћ наставника представити општину на хамеру. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |