|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 38** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Африка | | | |
| Наставна јединица: | Природне одлике Африке | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са природним одликама Африке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Наведу основне облике рељефа у Африци и означе их на карти; * Именују и означе облике разуђености обале Африке на немој карти. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, карта Африке, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прегледа домаће задатке и бележи утиске у педагошку документацију. * Наставник уводи ученике у нову наставну јединицу низом питања: * Шта је разуђеност обале? *(Одступање обале од праве линије);* * Који су облици разуђености обале? *(Острва, полуострва, заливи);* * Шта су земљоузи? *(Копнени пролази који спајају два копна, а раздвајају две водене површине);*   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упућује ученике да отворе уџбеник на страни 123 и поставља им питање: * Да ли је обала Африке разуђена? *(Не, слабо је разуђена).* * Ученици имају задатак да уз помоћ карте у уџбенику и података које ће пронаћи на страни 123 и 124 у свеску запишу који облици разуђености се истичу у Африци. Након тога ученици поменуте појмове уносе у нему карту. * Наставник поставља питање ученицима: * Како се планине деле према постанку? *(На веначне, вулканске и громадне)* * Наставник исписује на табли:   АФРИКА  НИСКА  ВИСОКА   * Наставник објашњава ученицима да се Африка према рељефу дели на ниску (која обухвата северни и западни део континента) и високу (која обухвата источни и јужни део континента). * Наставник уводи нове појмове **атоли** (прстенаста корална острва) и **сифови** (дине у облику слова S) * Наставник дели ученицима наставне листиће (прилог 1). Ученици имају задатак да испред појмова упишу ознаке В – ако се ради о висоравни, ВП - веначне или набране планине, ГП – громадне или раседне планине, В – планине вулканског порекла. * Ученици лепе у свеску наставни листић. * Наставник на табли црта табелу и даје ученицима објашњење на који начин се табела попуњава. Ученици уз помоћ климатске карте и текста на страни 125 и карте природних зона на страни 128 попуњавају табелу. Пореде две карте и доносе закључке.      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ТИП КЛИМЕ** | **ПРОСТОР КОЈИ ОБУХВАТА** | **ОСОБИНЕ** | **ПРИРОДНА ЗОНА** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  * Након попуњавања табеле наставник исписује кључне речи на табли како би ученици проверили тачност својих података. * Након провере табеле ученици имају задатак да упореде клима дијаграме на страни 126 где су представљени градови Африке са различитим климатским типовима. * Ученици имају задатак да уз помоћ физичко-географске карте Африке у свеску попишу највеће реке и језера у Африци. Када ученици заврше, наставник прозива једног ученика/ученицу који чита своје одговоре, а наставник записује на табли:   Нил \_\_\_\_  Конго \_\_\_\_  Нигер \_\_\_\_  Замбези \_\_\_\_  Орање \_\_\_\_\_  Викторија језеро  Тангањика језеро  Малави језеро  Туркана језеро   * Након тога ученици имају задатак да на линију поред реке запишу ком сливу припада. * Наставник уводи нови појам **вади** – сува речна корита у пустињама. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник разговара са ученицима о животињама које живе у Африци, а затим им задаје да ураде ***Мој резиме! – 129*** у уџбенику.   \*Ученици који слабије напредују : Ученици у свеске цртају типичне животиње Африке. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Сахара** |
|  | **Килиманџаро** |
|  | **Атлас** |
|  | **Језерска** |
|  | **Јужноафричка** |
|  | **Етиопско-Сомалијска** |