|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 20** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Азија | | | |
| Наставна јединица: | Азија – географски положај, границе и величина | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са географским положајем, границама и величином Азије | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * дефинишу простор који заузима Азија; * означе границе континента; * упореде величину азијског континента са Европом. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко - дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, карта Азије, атлас, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели прегледане тестове и анализира их заједно са ђацима. Указује на грешке и изводи оцену сваког ученика из те области. * Наставник на табли исписује назив нове наставне јединице и уводи ученике у нову тему којом ће се бавити на наредним часовима – АЗИЈА – ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упућује ученике да погледају карту у уџбенику која се налази на страни 72. Наставник уводи ученике у нову наставну јединицу кроз питање: * На које океане и мора излази Азија? *(На Северни ледени океан, Тихи океан, Индијски океан, Лаптевско море, Источносибирско море, Берингово море, Охотско море, Јапанско море, Жуто море, Филипинско море, Јужнокинеско море, Арабијско море);* * Наставник задаје ученицима да отворе карту света у атласу и на основу ње закључе на којим полулоптама се налази Азија у односу на Гринич и екватор. *(На све четири полулопте: источној, западној, северној и јужној).* * Наставник поставља питања ученицима: * Подсетимо се шта представља границу између Азије и Европе? *(Планина Урал, река Урал, Каспијско језеро, Кавказ, Црно море, Босфор, Мраморно море, Дарданели, Егејско море);* * Шта представља границу између Азије и Северне Америке? *(Берингов мореуз);* * Шта чини границу између Азије и Африке? *(Суецки канал, Црвено море, Баб ел Мандеб, Аденски залив);*   Наставник упућује ученике да прочитају ***Геокутак*** на страни ***73.***   * Наставник на табли исписује следеће појмове (ученици треба да повежу појмове из леве и десне колоне): * Европа * Африка Стари свет * Азија * Северна Америка Нови свет * Јужна Америка * Аустралија * Антарктик * Наставник пушта ученицима снимак *Пут свиле 06 2019* са Youtube-a <https://www.youtube.com/watch?v=zgFxayfsK6k> * Након снимка ученици имају задатак да на страни 73 у уџбенику пронађу податке о утицају Марка Пола на Васка де Гаму и Колумба. * Након тога ученици међусобно размењују мишљења о подацима до којих су дошли. Наставник слуша, прати, усмерава разговор. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Ученици у немој карти уцртавају границе између Азије и других континената.   ***Домаћи задатак***: Ученици треба да ураде задатке ***Мој резиме!*** -страна **74** у уџбенику.  \*Ученици који слабије напредују: Наставник им помаже да попуне нему карту потребним појмовима. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |