|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 10** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географске регије Европе | | | |
| Наставна јединица: | Савезна Република Немачка | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о физичко-географским и друштвено-географским карактеристикама Савезне Републике Немачке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * дефинишу простор који Савезна Република Немачка обухвата; * кратко опишу физичко-географске особине државе, * опишу друштвено-географске особине државе. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, атлас, нема карта, зидна карта Европе | | | |
| Међупредметне компете  ције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавaње проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник проверава домаћи задатак са ученицима и даје додатна објашњења уколико је било неких потешкоћа приликом израде истог. Ученици у немој карти уписују имена већих градова кроз које протиче Дунав. * Наставник исписује на табли назив нове наставне јединице – *Савезна Република Немачка*   **Главни део (30 минута):**   * Ученици имају задатак да пронађу Савезну Републику Немачку на физичко-географској карти у атласу. Затим да одреде математички положај, физичко-географски положај, саобраћајни положај и политички положај (државе са којима се гранични). * Наставник исписује појмове на табли: * Севрнонемачка низија; * Рудне планине; * Шварцвалд; * Тириншка шума; * Ајфел; * Харц; * Баварска висораван; * Алпи; * Рајна; * Елба; * Одра; * Емс; * Везер; * Боденско језеро. * Ученици имају задатак да појмове пронађу на физичко-географској карти у атласу, а затим да их уцртају у нему карту. Док ученици раде, наставник их подсећа на разлику између веначних и громадних планина. Наставник обилази и контролише рад ученика. * Наставник истиче да су у Немачој заступљена три климатска типа: * атлантска ( западни део земље); * континентална ( источни део земље); * планинска (југ земље). * Наставник поставља питања ученицима: * Којој групи народа припадају Немци? ( *Германима*). * Пронађите у уџбенику на страни 36 које националне мањине живе у Немачкој. *( Данци, Лужички Срби, Роми, Синти, Фрижани).* * Да ли знате назив неке немачке компаније? *(Мерцедес-Бенц, БМВ, Фолсваген, Ауди)* * Наставник дели ученике у три групе (Средњу, Северну и Јужну Немачку) * Свака група има задатак да уз помоћ уџбеника (стране 36 и 37) представи регију. * Када ученици заврше, представник групе излази испред зидне карте и осталим ученицима у одељењу предтавља „своју“ регију. Остали ученици записују у свеске кључне речи. Наставник прати и коригује уколико за то има потребе. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Ученици у немој карти Европе имају задатак да представе рељеф (који су унели у току часа) методом боја ( уз коришћење атласа).   ***Домаћи задатак:*** Ученици имају задатак да ураде ***Мој резиме – страна 38 у уџбенику***.Наставник даје једном ученику задатак да направи презентацију о занимљивостима Савезне Републике Немачке. Ученик има недељу дана да уради домаћи задатак.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају исти задатак у немим картама као и други ученици, само што су њима обојене планине, а они треба да обоје низије. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |