|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 4** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географске регије Европе | | | |
| Наставна јединица: | Државе Јужне Европе и бивше СФРЈ (Р. Србија, Р. Хрватска и Р. Црна Гора) | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Стицање знања о државама бивше СФРЈ; * Упознавање са физичко-географским и друштвено-географским карактеристикама бивших југословенских република; | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу природне и друштвене карактеристике Р. Србије, Р. Црне Горе и Р. Хрватске; * одреде њихов географски положај. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавaње проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник задаје ученицима дау нему карту уцртају државе бивше СФРЈ * Наставник истиче циљ часа и записује назив наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник прозива добровољца да на карти Европе покаже који простор обухвата Балканско полуострво. Затим, наставник поставља питање: * Шта чини северну границу Балканског полуострва? *(Токови Саве и Дунава).* * Које државе се налазе на Балканском полуострву? *(Р. Словенија, Р. Хрватска, Р. Босна и Херцеговина, Р. Србија, Р. Црна Гора , Р. Северна Македонија, Р. Бугарска, Р. Албанија и Р. Грчка).* * Које државе су се некада налазиле у склопу СФРЈ? *(Р. Словенија, Р. Хрватска, Р. Босна и Херцеговина, Р. Србија, Р. Црна Гора , Р. Северна Македонија).* * Наставник дели ученике у три групе (по 7-8 чланова). Једни представљају Р. Србију, други Р. Црну Гору, а трећи Р. Хрватску. Задатак сваке групе је да уз помоћ уџбеника одреде: географски положај „своје“ државе, рељеф, климу, воде, друштвене карактеристике државе, особине привреде. * Добијене резултате ученици представљају путем табеле или мапе ума на табли. Представник сваке групе представља резултате, а остали допуњују уколико има потребе. * Остали ученици записују у своје свеске резултате других група. | | | | |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да у свеске препишу „личну карту“ земаља које су на часу обрадили. * **Домаћи задатак**: Ученици имају задатак да унутар групе одреде два ученика који треба да припреме по две занимљивости везане за државу коју су радили и то представе путем презентације. За израду задатка имају недељу дана. (Ученици међусобно деле задужења). * Ученици који слабије напредују: Наставник укључује ученике у рад групе у зависности од њихових могућности (ако је могуће треба им омогућити да врше презентацију резултата). | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |