|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Аустралија и Океанија | | | |
| Наставна јединица: | Океанија – основна географска обележја | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са основним географским обележјима Океаније | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Дефинишу простор који заузима Океанија; * Наведу основне облике рељефа у Океанији и означе их на карти; * Именују климатске типове заступљене у Океанији; * Наведу типичне биљке и животиње Океаније; * Именују староседеоце Океаније; * Открију привредне делатности које су заступљене у Океанији. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Океаније, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник низом питања уводи ученике у нову наставну јединицу: * На које групе острва се дели Океанија? *(На Меланезију, Микронезију и Полинезију)*; * Који простор обухвата Меланезија? (*Групу острва која се налазе северно, севроисточно и источно од Аустралије);* * Који простор обухвата Микронезија? (*Чине је четири острвске групе: Каролинска, Маршалска, Маријанска, Гилбертова острва);* * Који простор обухвата Полинезија? *(Обухвата више од 1000 острва у средњем и источном делу Тихог океана, од којих су највећа острва Новог Зеланда.)*   **Главни део (30 минута):**   * Наставник дели ученике у парове према прозивнику у дневнику. На табли исписује кључне речи за сваког ученика у пару (пар А-Б).   Кључне речи за ученика А:   * Џејмс Кук, колонизација, Пацифички фронт, нуклеарна испитивања, постанак острва, вулканска острва, корална острва.   Кључне речи за ученика Б:   * екватор, северни повратник, јужни повратник, климатски типови, природне зоне, животиње, староседеоци, Полинежани, привредне гране, природни ресурси. * Ученици имају задатак да уз помоћ уџбеника, користећи кључне речи, саставе питања. Када то заврше замењују питања са паром и одговарају на његова питања. Ученик А одговара на питања ученика Б и обрнуто. * Могућа питања ученика А: * *Који значај Џејмс Кук има за Океанију?* * *Објасни појам Пацифички фронт?* * *Због чега је Океанија погодна за нуклеарна истраживања?* * *Како се острва Океаније деле према постанку?* * *Како су настала вулканска острва у Океанији?* * *Наведи примере вулканских острва у Океанији ?* * *Шта подразумевамо под коралним острвима?* * Могућа питања ученика Б: * *Између којих важнијих паралела се простире Океанија?* * *Који климатски типови су заступљени у Океанији?* * *Које природне зоне су заступљене у Океанији?* * *Које животиње су типичне за Океанију?* * *Који народ се сматра староседеоцима Океаније?* * *Које су физичке особине Полинежана?* * *Које привредне гране су заступљене у Океанији?* * *Који природни ресурси су заступљени у Океанији?* * Наставник прозива један пар да прочита питања и одговоре док остали ученици допуњују са својим питањима уколико се разликују. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да на карти Океаније пронађу Микронезију, Полинезију и Меланезију. * ***Домаћи задатак***: Ученици имају задатак да ураде ***Мој резиме –*** страна ***208*** *у уџбенику****.***   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у нему карту уцртају поделу Океаније уз помоћ атласа. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |