|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географске регије Европе | | | |
| Наставна јединица: | Северна и Источна Европа | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање усвојеног знања о карактеристикама Северне и Источне Европе | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * провере колико су научили о физичко-географским и друштвено-географским карактеристикама регија Северна и Источна Европа | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | картице, наставни листићи, хамер | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник проверава како су ученици урадили домаћи задатак који се односио на Занимљивости Русије. * Неколико ученика чита. Остали слушају, коригују и допуњују.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник припреми две кутије са поклопцем који има прорез на врху кроз који се могу убацити картице (прилог 1). На једној кутији пише СЕВЕРНА ЕВРОПА, на другој ИСТОЧНА ЕВРОПА. Ученици из шешира извлаче картице и имају задатак да их убаце у одговарајућу кутију. * Наставник дели ученике у парове (према седењу у клупи), један ученик представља Северну Европу, а његов пар представља Источну Европу. Ученици су добили кључне речи које ће им помоћи да укратко понове лекцију (прилог 2). * Након урађеног задатка ученици се групишу у две групе: * Прва група: Северна Европа * Друга група: Источна Европа * Међусобно упоређују објашњења кључних речи и заједно их представљају на хамеру или већем папиру. Када заврше, представник групе лепи папир на табли и излаже рад пред осталим ученицима. * Наставник прати рад појединачног и групног рада, даје објашњења уколико примети да је нешто нејсано и бележи своја запажања у педагошку документацију.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник истиче ученицима своја запажања о часу и даје сугестије. Похваљује ученике који су активно учествовали.   \***Ученици који слабије напредују:** Ученици имају задатак да помажу представницима група приликом излагања. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

|  |  |
| --- | --- |
| МОСКВА | ОСЛО |
| НОРВЕШКА | РУСКА ФЕДЕРАЦИЈА |
| ИСТОЧНОЕВРОПСКА НИЗИЈА | СКАНДИНАВСКО ПОЛУОСТРВО |
| СКАГЕРАК | ВОЛГА |
| ГОЛФСКА СТРУЈА | ОБ |
| БАЈКАЛСКО ЈЕЗЕРО | ЈИЛАНД |
| ФЈОРДОВИ | ФЈЕЛДОВИ |
| ПЕРМАФРОСТ | СЛОВЕНИ |
| ГЕРМАНИ | ОЈМЈАКОН |
| СССР | ХАМЕРФЕСТ |
| ВИКИНЗИ | ГЕОТЕРМАЛНИ ИЗВОРИ |
| ИСЛАНД | ХЕКЛА |

**Прилог 2**

Кључне речи :

* географски положај,
* простор који обухвата,
* рељеф,
* клима,
* воде,
* становништво (народи, вероисповести),
* привреда, политичка подела.