|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 22** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Азија | | | |
| Наставна јединица: | Природне одлике Азије (клима, живи свет и воде) | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са природним одликама Азије (клима, живи свет и воде) | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу основне типове климе у Азији и означе их на карти; * именују природне зоне у Азији као и типичне биљне и животињске врсте; * именују и обележе реке и језера у Азији. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, тематске карте, карта Азије | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник разговара са ученицима о домаћем задатку, да ли су одгледали видео и даје им додатна објашњења уколико је потребно. * На табли наставник исписује назив нове наставне јединице - **Природне одлике Азије (клима, живи свет и воде)**   **Главни део (30 минута):**   * Наставник поставља питање ученицима:   Шта је клима? *(То је вишегодишњи режим времена изнад неког места);*  Шта подразумевамо под климатским факторима? *(Рељеф, распоред копна и мора, географска ширина, морске струје);*  Шта подразумевамо под климатском елементима? *(Темперетура, ваздушни притисак, влажност ваздуха, ветар, падавине, облачност, инсолација итд.)*   * Ученици имају задатак да на основу климатске карте Азије (страна 79) и карте природних зона (страна 83) попуне табелу. Ученици врше поређење две карте и доводе у везу климу и природне зоне. * Наставник започиње табелу како би ученицима показао по ком принципу се попуњава:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тип климе** | **Простор који обухвата** | **Особине** | **Прирoдна зона** | | *Поларна и субполарна клима* | *Најсеврнији део континента* | *Дуге и хладне зиме, кратка лета (темп. не прелази 150C)* | *Тундра – биљна заједница лишајева и маховина* | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  * Након попуњене табеле наставник фронтално проверава са ученицима тачност урађеног задатка. Даје додатна објашњења уколико има за тим потребе. * Ученици у нему карту уносе климатску карту Азије. * Наставник исписује на табли називе азијских река:   \_\_\_ Об \_\_\_ Јангцекјанг  \_\_\_ Јенисеј \_\_\_ Хоангхо  \_\_\_ Инд \_\_\_ Брамапутра  \_\_\_ Ганг \_\_\_ Аму-Дарја  \_\_\_ Лена \_\_\_ Сир-Дарја  \_\_\_ Амур   * Ученици имају задатак да на линије испред назива река напишу једно од следећих слова: Т – уколико река припада сливу Тихог океана, С – уколико река припада сливу Северног леденог океана, И – уколико река припада сливу Индијског океана, У – уколико река има унутрашње отицање. * Након урађеног задатка наставник прозива једног ученика да покаже реке на зидној карти уз објашњење у вези са рекама са унутрашњим отицањем. * Наставник прозива још једног ученика да покаже на карти Бајкалско језеро, Аралско језеро, Мртво море. * Наставник поставља питање:   Шта су депресије? *(Удубљења у копну чије се и дно и површина воде налазе испод нивоа мора).* | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник укратко са ученицима понавља лекцију, а затим ученици у нему карту уносе карту природних зона Азије.   ***Домаћи задатак:*** Ученици имају задатак да ураде ***Мој резиме!*** - *страна* ***84*** у уџбенику.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци нацртају типичне животиње Азије. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |