|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 14** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географске регије Европе | | | |
| Наставна јединица: | Северна Европа и Краљевина Норвешка | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са физичко-географским и друштвено-географским карактеристикама регије Северна Европа и Краљевином Норвешком | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * дефинишу простор који обухвата регија Северна Европа и Краљевина Норвешка; * кратко опишу физичко-географске особине регије, * опишу друштвено-економске особине регије; * изложе карактеристике (физичке и друштвене) Краљевине Норвешке. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Европе, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Ученици имају задатак да отворе уџбеник на страни 50 и погледају карту регије,а затим да пронађу простор који обухвата регија Северна Европа у атласима. * Наставник исти простор показује на зидној карти Европе.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник поставља ученицима питања: * На које водене површине излази регија Северна Европа? *(На Атлантски океан, Северно море, Норвешко море, Балтичко море);* * Која полуострва заузима ова регија? *(Скандинавско плоуострво и полуострво Јиланд);* * Које веће острво припада овој регији? *(Исланд);* * Који мореузи раздвајају Скандинавско полуострво и полуострво Јиланд? *(Скагерак и Категат);* * По чему је Скандинавско полуострво добило име? *(По Скандинавским планинама);* * Шта су фјордови? *(То су дубоки заливи који су настали радом ледника).* * Наставник уводи нови појам: ***фјелдови –*** простране висоравни које су настале радом ледника. Наставник упућује ученике да погледају фотографију фјелда у Норвешкој на страни 51 у уџбенику. * Наставник истиче да је Исланд острво вулканског порекла и упућује ученике да прочитају одељке ***Занимљивост и Да појаснимо!*** на страни 51 где ће сазнати колико вулкана има на Исланду и који је њихов значај за обновљиве изворе енергије. * Ученици добијају наставни листић (прилог 1). У свакој реченици се налази једна погрешна реч. Ученици имају задатак да је пронађу, подвуку и исправе. Тачне податке ученици ће пронаћи у уџбенику на странани 52. Наставни листић ученици лепе у свеску. * Наставник црта на табли табелу (прилог 2) који се односи на Краљевину Норвешку. Ученици имају задатак да је попуне помоћу уџбеника (стране 54 и 55). Када ученици заврше наставник прозива добровољце и попуњава табелу кључним речима. Уколико су ученици направили грешку, исправља их и даје додатна објашњења. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Ученици у неме карте уносе политичку карту Северне Европе. * Домаћи задатак: Ученици треба да ураде ***Мој резиме!*** – страна **53** и **56** у уџбенику!   \*Ученици који слабије напредују: Раде наставне листиће уз помоћ друга из клупе или уз помоћ наставника. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

Северна Европа се према својој географској ширини налази у зони јужног повратника. Са приближавањем Јужном полу, лети трају поларни дани, а зими поларне ноћи. Најнасељенији су северни делови Финске, Шведске и Норвешке. Становници ове регије су претежно припадници словенских и угро-финских народа. У германске народе спадају Финци и Сами. Од вештачких ресурса ова регија је богата морском рибом, шумама и минералним ресурсима. У Финској и Шведској заступљена је густа четинарска шума под именом тундра. Велики утицај на климу западног дела Скандинавског полуострва има топла Лабрадорска струја.

**Прилог 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЉЕФ** | **КЛИМА** | **ВОДЕ** | **СТАНОВНИИШТВО** | **ПРИВРЕДА** |
|  |  |  |  |  |