|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Регионална географија Европе | | | |
| Наставна јединица: | Европска унија – пример интеграционих процеса | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са значајем и начином функционисања Европске уније | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * утврде историјат настанка Европске уније; * именују организације које су претходиле Европској унији; * открију циљеве Европске уније; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Европе, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник поставља питање ученицима: * Да ли сте чули за Европску Унију? *( Да, то је савез европских држава);* * Наставник пушта ученицима *Оду радости* <https://www.youtube.com/watch?v=Jo_-KoBiBG0> – истичући да је то химна Европске уније и да ће више о томе прочитати на страни 65 у одељку **Занимљивост.**   **Главни део (30 минута):**   * Наставник пушта ученицима снимак под називом *How does the EU work?* <https://www.youtube.com/watch?v=9eufLQ3sew0> . Снимак је на енглеском језику, ако је потребно наставник преводи ученицима. * Наставник исписује на табли нове појмове: * међународна интеграција * Европска заједница за угаљ и челик * Оснивачи ЕЕЗ * Европска економска заједница * Европска заједница за атомску енергију * Европска заједница * Европска унија * Циљеви Европске уније * Ученици имају задатак да ове кључне речи пронађу у уџбенику на страни 65 и пронађу у ком контексту се ови појмови помињу и доведу их у међусобну везу. Наставник фронтално проверава тачност урађеног задатка. * Наставник упућује ученике да погледају карту на страни 66 у уџбенику и на основу ње издвоје: * државе чланице ЕУ; * кандидате за чланство; * потенцијалне кандидате, * државе које нису чланице. * Након добијених информација ученици имају задатак да прочитају **Геокутак** на страни 66, а затим да напишу у неколико реченица како они доживљавају мото ЕУ – УЈЕДИЊЕНИ У РАЗЛИЧИТОСТИ. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник је са ученицима укратко поновио лекцију и задао им да ураде ***Мој резиме! – страна 67*** у уџбенику***.*** * Домаћи задатак: Ученици треба да ураде ***Провери шта си научио/ла на странама 68 и 69.*** * Наставник је најавио ученицима проверу знања за следећи час. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |