|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 52** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Северна Америка | | | |
| Наставна јединица: | Северна Америка – природне и друштвене одлике | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање знања о природним и друштвеним одликама Северне Америке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Утврде своје знања о природним и друштвеним одликама Северне Америке. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Северне Америке | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник истиче циљ и задатке часа и исписује назив наставне јединице на табли – Северна Америка – природне и друштвене одлике – УТВРЂИВАЊЕ * Наставник упознаје ученике о облицима рада које ће примењивати у току часа у циљу утврђивања градива.   **Главни део (30 минута):**   * Ученици имају задатак да у немој карти северне Америке испишу водене површине које окружују Северну Америку, а затим и облике разуђености рељефа. * Када ученици заврше нему карту предају је наставнику. * Наставник у шешир ставља картице (прилог) на којима се налазе појмови везани за природне и друштвене одлике Северне Америке. Ученици из шешира извлаче картице и имају задатак да запишу у свеске све што знају о појму који је исписан на њиховој картици. Ученици узимају по једну картицу, кад наставник подели картице свим ученицима поново креће од почетка, док не подели све картице. (Наставник може и да две картице да напреднијим ученицима, а осталима по једну). * Док ученици раде, наставник на табли црта табелу :  |  |  | | --- | --- | | **ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ** | **ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ** | |  |  |  * Наставник прочита појам и ученик који је извукао тај појам излази пред таблу и уноси појам у одговарајуће место у табели. Док исписује појам, објашњава га осталим ученицима. Остали прате и допуњују уколико је потребно. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник даје коментаре ученицима након попуњене табеле уз додатна објашњења, уколико је приметио да ученицима неки појмови нису довољно јасни и бележи у педагошку документацију опажања о показаном знању ученика. * Наставник напомиње да ће до следећег часа прегледати неме карте и најављује писмену проверу за следећи час.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици не извлаче појам него раде заједно са паром са којим седе. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗУЂЕНА ОБАЛА | КРИСТИФОР КОЛУМБО |
| АМЕРИГО ВЕСПУЧИ | БЕРИНГОВ МОРЕУЗ |
| ПАНАМСКИ КАНАЛ | АНГЛОАМЕРИКА |
| ЛАТИНСКА АМЕРИКА | РЕКА РИО ГРАНДЕ |
| ГРЕНЛАНД | КАНАДСКИ ШТИТ |
| КОРДИЉЕРИ | АПАЛАЧИ |
| ПОПОКАТЕПЕТЛ | МЕК КИНЛИ |
| УРАГАНИ | МИСИСИПИ |
| ВЕЛИКА ЈЕЗЕРА | КАЊОН РЕКЕ КОЛОРАДО |
| ЈЕЗЕРО НИКАРАГВА | ТАЈГЕ |
| ТУНДРЕ | ГРИЗЛИ |
| ЕСКИМИ | ИНДИЈАНЦИ |
| МАЈЕ, АСТЕЦИ | АФРОАМЕРИКАНЦИ |
| МЕЛЕЗИ | ПРОТЕСТАНТИ |
| МЕГАЛОПОЛИСИ | ПОЉОПРИВРЕДА |
| БАНАНА ДРЖАВЕ | РУДНА БОГАТСТВА |
| ПРИВРЕДА | ПОЛИТИЧКА ПОДЕЛА |