|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Азија | | | |
| Наставна јединица: | Југоисточна Азија | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о физичким и друштвено-економским одликама регије Југоисточна Азија | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * обележе простор који регија заузима; * именују државе које се налазе у овој регији; * разликују облике рељефа који су типични за ову регију; * опишу друштвене одлике ове регије; * наведу природна богатства којима ова регија располаже. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Карта Азије, уџбеник, нема карта, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прозива ученика који је имао за домаћи задатак да уради презентацију на тему *Будизам*; * Након презентације наставник дискутује са ученицима и одговара на евентуална питања. * У педагошку документацију наставник бележи запажања о презентацији. * Поставља питање ученицима: * Која регија Азије заузима простор Индокине и Малајског архипелага? *(Регија Југоисточна Азија);* * Наставник истиче како је то назив нове наставне јединице и исписује њен назив на табли – **ЈУГОИСТОЧНА АЗИЈА**   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упућује ученике да погледају карту на страни 104 у уџбенику и уз помоћ ње и карте Азије у атласу у свеску запишу које водене површине окружују ову регију. * Ученици имају задатак да прочитају **Геокутак** на страни 104 у уџбенику и покушају да одговоре на задато питање. *(тропска – монсунска и екваторијална клима и тропска монсунска шума у џунглама).* * Ученици имају задатак да на страни 104 у уџбенику прочитају други и трећи пасус и подвуку које се биљне врсте гаје у јуисточној Азији, па да на страни 105 да прочитају први и други пасус и подвуку која природна богатства се могу наћи у овој регији. Наставник прозива једног ученика да прочита биљне врсте, а другог ученика да прочита природна и рудна богатства југоисточне Азије. * Наставник упућује ученике да на основу политичке карте на страни 106 у уџбенику пронађу које државе се налазе у овој регији и који су им главни градови. * Након тога ученици уносе у нему карту политичку карту ове регије. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да ураде ***Мој резиме! –*** страна ***107*** у уџбенику.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци напишу пет биљака и пет руда које се могу наћи у југоисточној Азији. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |