|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 21** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Азија | | | |
| Наставна јединица: | Природне одлике Азије (разуђеност обала и рељеф) | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са природним одликама Азије (разуђеност обале и рељеф) | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу основне облике рељефа у Азији и означе их на карти; * именују и означе облике разуђености обале Азије на немој карти; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко - дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, карта Азије, нема карта, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прегледа домаће задатке и бележи утиске у педагошку документацију. * Наставник уводи ученике у нову наставну јединицу низом питања: * Шта је рељеф? *(То су сва узвишења, удубљења и равни делови Земљине површине);* * Шта је разуђеност обале? *(Одступање обале од праве линије);* * Који су облици разуђености обале? *(Острва, полуострва, заливи);* * Шта су меандри? *(То су кривудави речни токови);*   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упућује ученике да отворе уџбеник на страни 75 и поставља им питање: * Да ли је обала Азије разуђена? *(Да, веома је разуђена).* * Ученици имају задатак да, уз помоћ карте у уџбенику и података које ће пронаћи на страни 76, запишу у свеску који се облици разуђености истичу у Азији. Након тога ученици поменуте појмове уносе у нему карту. * Наставник дели ученицима наставне листиће (прилог 1). Ученици имају задатак да испред појмова упишу ознаке В – ако се ради о висоравни, Н - ако се ради о низији, ВП - веначне или набране планине, ГП – громадне или раседне планине. * Након тога поменуте појмове ученици уносе у нему карту и методом боја представљају рељеф. * Наставник уводи нови појам – **Такири –** глиновите пустиње. Ученици имају задатак да уз помоћ карте Азије у атласу пронађу пустиње у Азији (Такла - Макан, Гоби, Кизилкум, Каракум, Тар). | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Ученици треба да ураде задатке ***Мој резиме!*** - страна **78** у уџбенику.   ***Домаћи задатак***: Ученици треба да прочитају **Занимљивост** на страни 77 у уџбенику. Уколико су могућности треба да погледају снимак *5 минута за географију* на Youtubе-у <https://www.youtube.com/watch?v=WJHOS4hE2ag>.  \*Ученици који слабије напредују: Уз помоћ пара из клупе извршавају задатке (уношење појмова у нему карту) |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Хималаји |
|  | Западносибирска |
|  | Туранска |
|  | Алтај |
|  | Сајан |
|  | Урал |
|  | Месопотамија |
|  | Кинеска |
|  | Хиндустанска |
|  | Бајкалске |
|  | Иранска |
|  | Тибет |