|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 58** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јужна Америка | | | |
| Наставна јединица: | Привреда Јужне Америке | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са основним особинама привреде Јужне Америке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Препознају карактеристике привреде Јужне Америке; * Наведу пољопривредне културе које се највише гаје у Јужној Америци; * Именују природна богатства која су заступљена у Јужној Америци; * Наведу најважније привредне гране у Јужној Америци. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Јужне Америке, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прозива ученика/ученицу који је имао/ла задатак да припреми презентацију о царству Инка. * Наставник анализира презентацију са ученицима и бележи запажања у педагошку документацију. * Наставник исписује назив наставне јединице на табли – **Привреда Јужне Америке**   **Главни део (30 минута):**   * Наставник поставља ученицима питања: * Шта је привреда? (*Скуп људских делатности које се односе на производњу и пружање услуга*); * Како се дели привреда? (*На секторе – примарни, секундарни, терцијарни и квартарни*). * Наставник дели ученике у три групе. Једна представља примарни сектор, друга секундарни, а трећа терцијарни сектор привреде. Групе имају задатак да уз помоћ уџбеника (стране 182 и 183 ) пронађу које привредне делатности из „њиховог“ сектора су заступљене у Јужној Америци. * Док ученици раде наставник црта табелу на табли:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМАРНИ | СЕКУНДАРНИ | ТЕРЦИЈАРНИ | | *Пољопривреда – најразвијенија, плантажна производња (латифундије, фасенде, хацијенде)*  *шећерна трска, какао, банане, ананас, кафа, дуван, памук, жита.*  *Сточарство – извоз говеђег и овчијег меса.*  *Ламе и алпаке због вуне.*  *Традиционална пољопривреда – житарице и кромпир.*  *Риболов*  *Шумарство – преко 50% под шумама.* | *Рударство – боксит, бакар, гвожђе, цинк, злато, дијаманти.*  *Нафта, природни гас*  *Индустрија – најразвијеније Бразил и Аргентина. Петрохемија, металургија, машинска индустрија, хемијска индустрија, аутомобилска, електроника.* | *Саобраћај- Панамерички пут*  *Туризам – природне лепоте и клутурно-историјски споменици.* |  * Када ученици заврше наставник прозива представника групе (или неког другог ученика) који у табелу уписује кључне речи. Остали прате, допуњују, сугеришу. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Ученици имају задатак да ураде ***Мој резиме*** - страна **184** у уџбенику.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици су равномерно распоређени по групама и могу бити одабрани да уносе кључне речи у табелу. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |