|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 37** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Африка | | | |
| Наставна јединица: | Географски положај, име, границе и величина Африке | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са географским положајем, границама и величином Африке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Дефинишу простор који заузима Африка; * Означе границе континента; * Упореде величину Африке са осталим континентима | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко - дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, атлас, компјутер, пројектор, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели прегледане тестове и анализира их заједно са ђацима. Указује на грешке и изводи оцену сваког ученика из те области. * Наставник на табли исписује назив нове наставне јединице и уводи ученике у нову тему којом ће се бавити на наредним часовима – АФРИКА – ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упућује ученике да погледају карту у уџбенику која се налази на страни 120. Наставник уводи ученике у нову наставну јединицу кроз питање: * На које океане и мора излази Африка? *(На Средоземно море, Атлантски океан, Индијски океан, Црвено море);* * Наставник задаје ученицима да отворе карту света у атласу и на основу ње закључе на којим полулоптама се налази Африка у односу на Гринич и екватор. *(На све четири полулопте – источној, западној, северној и јужној).* * Наставник поставља питања ученицима: * Подсетимо се шта представља границу између Африке и Европе? *(Средоземно море, Гибралтарски мореуз);* * Шта представља границу између Африке и Азије? *(Суецки канал, Црвено море, Баб ел Мандеб, Аденски залив);* * Шта чини границу између Африке и Јужне Америке? *(Атлантски океан)* * Наставник упућује ученике да погледају карту Африке у атласу и поставља им питања: * У ком делу екватор пресеца Африку? *(У средишњем делу, дели је на два дела);* * Где се укрштају екватор и почетни меридијан? *(У Гвинејском заливу).* * Наставник задаје ученицима да одреде географску ширину Африке. Када ученици ураде задатак, закључују да се Африка простире готово подједнако и на северној и на јужној полулопти. * Наставник поставља питање ученицима: * Да ли Африка спада у континенте Новог света или у континенте Старог света? *(У континенте Старог света)* * Наставник путем пројектора приказује ученицима заставе држава које су некада имале поседе на тлу Африке (прилог 1). Ученици имају задатак да на основу застава сазнају које су то државе. *(Велика Британија, Француска, Белгија, Италија, Немачка)* | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме! – страна 122*** у уџбенику.   \*Ученици који слабије напредују : У нему карту уносе називе мора и океана који окружују Африку. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\brit.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\nem.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\bel.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\italija.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **C:\Users\Pedja\Desktop\fra.png**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |