|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Африка | | | |
| Наставна јединица: | Регионална и политичка подела Африке | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање стечених знања о регионалној и политичкој подели Африке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Утврде своје знање о регионалној и политичкој подели Африке | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, писани радови | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, наставни листићи, пројектор, компјутер, атлас | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прозива ученика/ученицу који је урадио презентацију о Мадагаскару. * Наставник са ученицима анализира презентацију и бележи запажања у педагошку документацију.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник отвара припремљену асоцијацију помоћу које ће се ученици подсетити регионалних и политичких подела Африке. * Наставник ученицима дели радни листић (прилог 1). * Ученици индивидуално решавају асоцијацију. Након тога наставник пројектује асоцијацију на табли и фронтално проверава како су је ученици решили. Попуњену асоцијацију ученици лепе у свеску.   *Напомена:* Асоцијација може да се у ради у посебном програму, па да ученици отварају једно по једно поље, као у *Слагалици* (могу да буду 4 групе ученика, које наизменично отварају поља асоцијације и такмиче се ко ће први доћи до решења). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Решење асоцијације:***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** |  | **Б** |  | **В** |  | **Г** | | Област |  | Најмлађа |  | Најнасељенија |  | Велика Британија | | Афрички Медитеран |  | Држава |  | 155 милиона |  | Француска | | Сахарска Африка |  | 2011. године |  | Држава |  | Холадија | | Подсахарска Африка |  | Независност |  | Гвинејски залив |  | Јефтина радна снага | | регије |  | Јужни Судан |  | Нигерија |  | колонијализам | |  | | | | |  |  | | **Африка** | | | | | | |  * Наставник пројектује на табли табелу коју ученици треба да попуне, уписујући одговарајуће податке на право место (прилог 2). Ученици обавезно користе атлас. * Табела може и да се одштампа и подели ученицима као наставни листић. * Док ученици попуњавају табелу, наставник обилази, помаже, даје додатна објашњења ученицима којима је потребно. * Након попуњавања табеле наставник пројектује попуњену табелу како би ученици могли да провере своју. * Ученици раде ***Провери шта си научио/ла*** на страни 144 и 145.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник анализира са ученицима успешност часа и бележи запажања у педагошку документацију. Даје ученицима додатна појашњења у вези друштвених одлика Африке уколико је нешто остало нејасно . * Наставник најављује писмену проверу за следећи час.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да попуњавају табелу уз помоћ пара са којим седе у клупи. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

**1. Решите асоцијацију.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** |  | **Б** |  | **В** |  | **Г** |
| Област |  | Најмлађа |  | најнасељенија |  | Велика Британија |
| Афрички Медитеран |  | Држава |  | 155 милиона |  | Француска |
| Сахарска Африка |  | 2011. године |  | држава |  | Холадија |
| Подсахарска Африка |  | независност |  | Гвинејски залив |  | Јефтина радна снага |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |
|  | | | | | | |

**Прилог 2**

**2. Попуните табелу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Број независних држава** | *54* |
| **Територије без суверенитета** | *10* |
| **Последња држава која је стекла суверенитет** | *Зимбабве* |
| **Највећа држава по површини** | *Алжир* |
| **Најмања држава** | *Сејшели* |
| **Најнасељенија држава** | *Нигерија* |
| **Најмлађа држава** | *Јужни Судан* |
| **Регије** | *3* |