|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 65** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Аустралија и Океанија | | | |
| Наставна јединица: | Привреда Аустралије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са основним карактеристикама привреде Аустралије | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Препознају карактеристике привреде Аустралије; * Наведу пољопривредне културе које се највише гаје у Аустралији; * Именују природна богатства која су заступљена у Аустралији; * Наведу најважније привредне гране у Аустралији. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Аустралије | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник са ученицима разговара о документарном филму који су гледали прошлог часа. * Наставник подстиче ученике да размишљају како су Абориџини живели пре доласка Европљана, а како после. * Наставник исписује назив нове наставне јединице на табли – **Привреда Аустралије**.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник поставља ученицима питање: * Шта је привреда и на које се секторе дели? *(Привреда је скуп људских делатности које се односе на производњу и пружање услуга, а дели се на четири сектора: примарни, секундарни, терцијарни и квартарни).* * Наставник на табли исписује следеће речи:   овчарство, прехрамбена индустрија, земљорадња, пшеница, рударство (гвожђе, манган, олово, цинк, дијаманти, нафта, угаљ, прородни гас), дуван, памук, , воће, поврће, шећерна трска, саобраћај, индустрија машина и возила, винова лоза, туризам, металургија   * Ученици имају задатак да разврстају привредне гране према секторима тако што ће гране привреде које припадају примарном сектору подвући црвеном бојом, секундарном сектору плавом и квартарном жутом бојом. * Наставник упућује ученике да прочитају ***Геокутак*** на страни ***204*** у уџбенику и да одговор напишу у свесци. * Наставник прозива добровољца да прочита одговоре, а остали ученици допуњују уколико за тим има потребе. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме –*** страна ***205*** у уџбенику. * ***Домаћи задатак***: Наставник прозива једног ученика/ученицу који треба да припреми презентацију о туристичким центрима у Аустралији.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци нацртају типичне животиње и биљке које се гаје у Аустралији. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |