|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Северна Америке | | | |
| Наставна јединица: | Становништво и насеља Северне Америке | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о карактеристикама становништа и насељима Северне Америке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Наведу биолошке и друштвео-економске карактеристике становништва Северне Америке; * Именују највеће градове у Северној Америци; * Лоцирају простор најстаријих насеља на карти. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, наставни листићи | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Северне Америке, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели ученицима неме карте које је прегледао и анализира их са ученицима. * Исписује назив наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * Ученици имају задатак да допуне текст са речима које недостају (прилог 1). Наставник чита текст, а ученици се јављају и допуњују. Остали ученици прате и исправљају уколико неко погреши. Најактивније ученике наставник евидентира у педагошку документацију. * Наставник дели ученике у парове (по месту седења у клупи). Један ученик има задатак да пронађе у уџбенику (стране 156 и 157) податке који се односе на биолошку структуру становништва Северне Америке. Други ученик има задатак да да у уџбенику (стране 157 и 158) пронађе податке који се односе на друштвено-екомомске карактеристике становништва Северне Америке. * На табли наставник исписује кључне речи како би помогао ученицима у проналажењу података. * Староседеоци, старе цивилизације, долазак Европљана, робови, број становника, распоред становника, природни прираштај, густина насељености, миграције, народи, расе, религије, типови насеља, мегалополиси. * Ученици сами треба да препознају који појмови се односе на њихов задатак. * Када ученици заврше, представљају своје резултате пару из клупе. Наставник обилази, прати, даје сугестије, бележи запажања у педагошку документацију. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник похваљује најуспешније ученике и даје додатна објашњења уколико је приметио да су поједини појмови ученицима остали нејасни. * ***Домаћи задатак***: Наставник бира једног ученика/ученицу који треба да припреми презентацију о индијанским племенима у Северној Америци за следећи час.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици раде уз помоћ пара из клупе на истом задатку. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

* Наука која се бави проучавањем становништва зове се *демографија.*
* Демос на грчком значи *народ.*
* Расна, полна и старосна структура становништва спада у *биолошку* структуру становништа.
* Етничка, језичка, верска, образовна и економска структура спада у *друштвено -екомомску структуру становништва.*