|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 29** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Насеља | | | |
| Наставна јединица: | Величина и функције насеља | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о величина и функцији насеља | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Класификују насеља према величини и функцији; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Карта света, карта Европе, уџбеник | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели ученицима прегледане есеје које су радили прошли час. Образлаже им оцене и истиче најбоље урађене есеје. Затим исписује назив нове наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник објашњава да се величина насеља може односити на територију коју насеље заузима, на економски значај које насеље има и на демографску величину. Наставник поставља питања ученицима: * Шта на грчком значи реч демос? *(Народ);* * Шта значи реч графеин (graphein) ? *(описивање);* * Чиме се бави демографија? *(Проучавањем становништва);* * На основу чега се одређује демографска величина насеља? *(На основу броја становника).* * Наставник истиче да се разликује демографска величина села и демографска величина града. Градови се деле на мале, средње, велике и метрополе.   Наставник на табли црта табелу, ученици је преписују у свеску.   |  |  | | --- | --- | | Подела села према демографској величини | | | патуљаста |  | | мала |  | | средња |  | | велика |  |  * Наставник задаје ученицима да прочитају четврти пасус у уџбенику на страни 74 који говори о томе како се насеља деле према демографској величини и да, свако за себе, попуни празна поља у табели одговарајућим бројевима и упореди одговоре са другом/другарицом у клупи. Наставник ради проверу тако што један ученик чита одговоре, а други попуњава поља у табели.   *Одговори:*   |  | | --- | | *до 100 становника* | | *101 - 500 становника* | | *501 - 2000 становника* | | *Више од 2000 становника* |  * Наставник задаје ученицима да у свескама запишу које су разлике, по њиховом мишљењу, између насеља у ком они живе (града) и насеља у околини (наставник изабере једно село). Након пет минута наставник одабере неколико ученика који читају своја запажања. Остали ученици допуњују своје белешке. Наставник допуњује уколико има потребе и истиче да се у Србији подела насеља на село и град врши према броју становника и на основу делатности којима се становништво бави (уделу пољопривредног и непољопривредног становништва). * Наставник упућује ученике да погледају карту света на страни 75 у уџбенику и поставља им питање: * У којим деловима света се налази највећи број градова који имају преко милион становника? *(У западној Европи, источној, југоисточној и јужној Азији, САД – у, Источном делу Јужне Америке и западној Африци).* * Због чега се највише милионских градова налази у Азији? *(Због тога што се тамо налазе и најмногољудније државе)* * Наставник задаје ученицима да прочитају које све функције насеља могу имати на страни 76 у уџбенику и препишу у свеске функције које има насеље у ком живе. Када заврше ученици мењају свеске са паром из клупе и проверавају једни друге.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни 75 у уџбенику. Насеља која се помињу у тексту треба да пронађу у атласу на карти Србије.   ***Домаћи задатак***: Задаци у сегменту ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам! –* страна 77** у уџбенику.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци нацртају занимања којима се становници претежно баве у селу, а којима у граду. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |