|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 19** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Становништво | | | |
| Наставна јединица: | Миграције становништва | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са механичким кретањем становништва | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * објасне узроке и последице миграција; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Глобус, карте | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прегледа домаће задатке ученика, а затим бележи назив нове наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник исписује на табли   **МИГРАЦИЈЕ**  **(кретање становништва)**    **ЕМИГРАЦИЈЕ ИМИГРАЦИЈЕ**   * Наставник дели ученике у парове (пар у клупи). Сви ученици у једном реду су емигранти, а у другом реду су имигранти. Наставник упућује ученике да прочитају текст у уџбенику на **странама 49, 50 и 51**. Затим дели ученицима картице са питањима и задаје задатак да на поменутим странама у уџбенику пронађу одговоре на питања у вези са емиграцијом и имиграцијома (свако у оквиру своје групе). Ученици раде самостално.  |  |  | | --- | --- | | **Група: Емигранти** | **Група: Имигранти** | | 1. Шта су емиграције? 2. Шта је стопа емиграције? 3. Како се деле миграције према територијина на којој се одвијају? 4. Који су најчешћи узроци миграција? | 1. Шта су имиграције? 2. Шта је стопа имиграције? 3. Како се деле миграције према трајању? 4. Које су последице миграција? |  * Када заврше ученици подучавају једни друге о сазнањима до којих су дошли. Ученик из групе емигранти износи одговоре ученику из групе имигранти и обрнуто. Наставник контролише одговоре и даје додатна објашњења уколико има потребе.   ***Одговори (емигранти):***   1. *Емигрције су исељавање становништва;* 2. *Стопа емиграције представља број исељених;* 3. *Према територији на којој се одвијају миграције се деле на унутрашње (у границама једне државе) и спољашње ( ван граница земље);* 4. *Најчешћи узроци миграција су: ратови, економски разлози, природне непогоде, лични разлози.*   ***Одговори (мигранти):***   1. *Имиграције представљају усељавање становништва;* 2. *Стопа имиграције представља број досељених на 1000 становника;* 3. *Према трајању миграције се деле на сталне и привремене, сезонске, недељне, дневне;* 4. *Последице миграција: смањење/повећање броја становника, „одлив мозгова“ (исељавање високообразованог становништва), одумирања села.*  * Наставник упућује ученике да прочитају текст ***Занимљивост*** на **страни 51** о балканској мигрантској рути. * Наставник путем You Tube канала пушта ученицима кратак снимак под називом „How millions of migrants are entering Europe” који се односи на савремене миграције из јужне и југозападне Азије ка западној Европи преко Балканског полуострва па самим тим и преко наше земље. Снимак је на енглеском језику. Ако у одељењу има ученика који добро говоре енглески наставник одређује једног који преводи осталим ученицима, а ако не онда наставник помаже да ученици разумеју текст на снимку. * Након погледаног снимка наставник пита ученике како су доживели снимке које су видели. * Алтернатива: Уколико наставник није у могућности да користи пројектор дискутује са ученицима и проблемима савремене миграције из јужне и југозападне Европе преко Балканског полуострва.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник кроз разговор сазнаје да ли неки ученик има родбину у неком околном селу. Ученици добијају задатак да за следећи час сазнају податке о кретању броја становника између два пописа у околним селима из непосредне околине места у ком живе . Такође, треба да запишу до којих је то последица довело.   ***Домаћи задатак:*** Ученици треба да прикупе податке колико се број становника смањио између два пописа становништа у једном селу. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

|  |  |
| --- | --- |
| **Емигранти** | **Имигранти** |
| 1. Шта су емиграције? 2. Шта је стопа емиграције? 3. Како се деле миграције према територијина на којој се одвијају? 4. Који су најчешћи узроци миграција? | 1. Шта су имиграције? 2. Шта је стопа имиграције? 3. Како се деле миграције према трајању? 4. Које су последице миграција? |

ффафа

|  |  |
| --- | --- |
| **Емигранти** | **Имигранти** |
| 1. Шта су емиграције? 2. Шта је стопа емиграције? 3. Како се деле миграције према територијина на којој се одвијају? 4. Који су најчешћи узроци миграција? | 1. Шта су имиграције? 2. Шта је стопа имиграције? 3. Како се деле миграције према трајању? 4. Које су последице миграција? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Емигранти** | **Имигранти** |
| 1. Шта су емиграције? 2. Шта је стопа емиграције? 3. Како се деле миграције према територијина на којој се одвијају? 4. Који су најчешћи узроци миграција? | 1. Шта су имиграције? 2. Шта је стопа имиграције? 3. Како се деле миграције према трајању? 4. Које су последице миграција? |