|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Насеља | | | |
| Наставна јединица: | Типови насеља | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о типовима насеља | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Класификују насеља према типу; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Карта света , карта Европе , компјутер | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник упућује ученике да на страни 78 и 79 у уџбенику погледају фотографије и поставља им питање: * Шта можете видети првој фотографији на 78. страни у вашем уџбенику? *(На фотографији је приказано село Сирогојно);* * Шта можете видети првој фотографијама на 79. страни у вашем уџбенику? *(На фотографијама можемо видети градове Њујорк и Токио).* * Да ли можете да погодите која је наставна тема којом ћемо се бавити данас? *(Ученици погађају, а наставник записује идеје на табли које остају на табли до краја часа)* * Наставник записује назив наставне јединице на табли – **Типови насеља**   **Главни део (30 минута):**   * Наставник на табли црта следећу табелу коју ђаци преписују у свеске. Њихов задатак је да попуне табелу на основу знања која поседују о карактеристикама села и града.  |  |  | | --- | --- | | Карактеристике села | Карактеристике града | |  |  |      * Након завршетка наставник прозива два ученика (пар који седи у истој клупи) од којих један чита своје одговоре које је написао за село, док његов друг из клупе бележи кључне карактеристике на табли. Након тога се замене. Ученик који је писао на табли сада чита своја запажања у вези града, а његов друг бележи на табли. Наставник допуњује информације уколико су ученици нешто пропустили и истиче да се села према изгледу дела на села *збијеног* и села *разбијеног* типа. * Наставник путем Google Maps –a приказује ученицима примере села збијеног типа (село Перлез) и села разбијеног типа (села златиборског краја) како би ученици уочили разлику. * Наставник приказује две фотографије ученицима путем пројектора (у прилогу). На њима су приказни различити типови градова – спонтани и плански. Наставник објашњава разлику и пита ученике да ли могу да одреде на којој фотографији је приказан град који је спонтано настао, а на којој плански град *(прва фотографија – настао плански, друга фотографија настао спонтано).* * Наставник приказује ученицима преко You Tube канала снимак под називом „Изокренута учионица – одрживи развој“ . Након одгледаног снимка наставник разговара са ученицима о могућим одрживим градовима и потребама за настанком истих.   (<https://www.youtube.com/watch?v=EVcekgboOME>)  **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни 79 у уџбенику о највишим зградама на свету.   ***Домаћи задатак:*** Наставник бира добровољца који има задатак да за следећи час уради презентацију о граду у ком живи. Ученик добија упутства које елементе мора да садржи презентација и на шта да ученик обрати пажњу *(географски положај насеља, историјски развој, демографску структуру, функције)*  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци напишу пет градова и пет села у Србији. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**





*настао плански настао спонтано*