|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6.разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 5** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географска карта | | | |
| Наставна јединица: | Географска ширина | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Оспособљавање ученика да самостално одређују положај тачке и места на карти и глобусу помоћу картографске мреже | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * одреде положај тачака ( географску ширину) на карти помоћу картографске мреже; * објасне значај и улогу одређивања положаја тачака на карти. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ, атлас, карта света и Европе | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник истиче циљ часа и записује назив наставне јединице на табли. Понавља са ученицима појмове паралела и меридијана .  **Главни део (30 минута):**  Наставник на карти показује ученицима паралеле . Објашњава начин одређивања положаја места у односу на почетну паралелу (екватор). Затим , истиче значај екватора за одређивање географске ширине. Наставник одређује неколико тачака на карти Европе како би ученици што лакше схватили појам географске ширине. Када наставник процени да су ученици савладали начин одређивања географске ширине прелази на карту света и показује неколико примера. Задаје ученицима неколико држава и градова да покушају самостално да одреде географску ширину уз помоћ атласа. Док ученици раде наставник им помаже и даје додатна објашњења.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник укратко резимира лекцију и задаје ученицима домаћи задатак.  **Домаћи задатак:**  Наставним задаје ученицима пет држава и пет градова у Европи за које треба да одреде географску ширину.  **\*Ученици који слабије напредују**: Наставник помаже ученицима да схвате одређивање географске ширине градова помоћу одштампане карте света на којој су ти градови наглашени.(лакши примери градова, који леже на већ уцртаним паралелама). | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |