|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 35** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Насеља | | | |
| Наставна јединица: | Град и село – структура и процеси | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање знања о структури и процесима у граду и селу | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Утврде своје знање о структури и процесима у граду и селу; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, рад у пару, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, писани радови, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Картице за „ланац знања“, хамер, уџбеник | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник проверава домаће задатке и упознаје ученике са начином на који ће имати утврђивање знања о структури и процесима у граду и селу. Упознаје ученике са игром „ланац знања“.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник ученицима дели картице на којима се са једне стране налази питање, а са друге одговор на питање са неке друге картице (картице у прилогу). Ученик који је добио картицу са редним бројем 1 прочита питање, а остали ученици проверавају полеђину своје картице да ли се одговор налази баш код њих. Ученик који пронађе одговор подигне руку и прочита одговор и он следећи чита питање са своје картице. Тако редом док сви не прочитају своја питања и одговоре. \* * Наставник дели ученике у парове (по распореду седења у клупи). Један ученик „брани“ предности села, а други предности града. Ученици записују аргументе у свескама. Када заврше упоређују свеске. Ученик који буде имао више аргумената за свој тип насеља је победио. Затим се сви ученици који су се залагали за село групишу у једну групу, а заступници града у другу. Имају задатак да своје аргументе упореде и представе на хамеру. Када заврше представник групе причвршћује хамер на таблу и образлаже аргументе групе.   **\*Напомена**: Приликом поделе картица наставник води рачуна да ученик који слабије напредује добије картицу са редним бројем један . | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник коментарише радове ученика и бележи оцене у педагошку документацију. * Наставник најављује писмену проверу за следећи час.   **Домаћи задатак**: решити задатке у сегменту ***Провери шта си научио/ла*** – стране 90 и 91 у уџбенику |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог**

Одштампати. Исећи табелу по спољним линијама. Пресавити на средини и исећи по хоризонталним линијама. Тако се добијају картице које су пресавијене на пола. Залепити део картице са питањем, за део који садржи одговор, тако да се на предњој страни картице налази питање, а на полеђини одговор (овако како је дато у табели)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Шта подразумевамо под унутрашњом стуктуром града?** | Саобраћајнице, водовод, канализација, енергетска и телекомуникациона мрежа. |
| **2**. **Које зоне се могу издвојити у градовима?** | Размештај појединих функција унутар његове територије. |
| **3. Која инфраструктура је неопходна за функционисање града?** | По продавницама, банкама, хотелима, угоститељским објектима. |
| **4. Који инфраструктурни објекти су пожељни?** | Пословна зона, индустријска зона и стамбена зона. |
| **5. Која је основна пољопривредна делатност у селу?** | Биоскопи, позоришта, спортски терени, паркови. |
| **6. По чему је карактеристична пословна зона у градовима?** | То је процес настајања и развијања градова. |
| **7. Шта значи појам урбанизације?** | Тако што се у селима побољшава инфраструктура. |
| **8. На који начин градови утичу на околна села?** | Одумирање села, смањује се број становника. |
| **9. На који начин се мења структура занимања у селима?** | Потрага за бољим животом и пресељење због бољих услова за живот. |
| **10. Који су узроци миграција село - град?** | Становништво се све мање бави пољопривредом и прелази на занимања везана за индустрију. |
| **11. Које су последице миграција село - град?** | Стари људи не могу да обрађују своје њиве па оне зарастају и претварају се у ливаде. |
| **12. Који су узроци миграција град – село?** | Више има градског становништва (око 60%). |
| **13. Које су последице старачких домаћинстава?** | Пензионери се селе због јефтинијег живота. |
| **14. Да ли у нашој земљи има више градског или сеоског становништва?** | Репушница. |
| **15. Наведи пример села у Србији којег више нема!** | Рурални процеси. |
| **16. Како се називају процеси који се одвијају у селу?** | Пољопривреда. |
| **17. Како утиче град на животну средину?** | Фавеле. |
| **18. Како се зову четврти у Јужној Америци које су настале услед наглог прилива пољопривредног становништва у велике градове?** | Неповољно, животна средина је загађена. |
| **19. Како се зову сиромашне четврти у Бразилу?** | Загађен ваздух, недостатак стамбеног простора, недостатак посла. |
| **20. Које су последице пренасељености у градовима?** | Сламови. |
| **21. Шта утиче на структуру града?** | По објектима за становање (становима и кућама). |
| **22. По чему је карактеристична стамбена зона у градовима?** | Услови у којима се одвијају неке активности (становање, производња, провођење слободног времена). |
| **23. По чему је карактеристична индустријска зона у градовима?** | Аутомобили, фабрике, домаћинства. |
| **24. Наброј највеће загађиваче у градовима!** | По бројним фабрикама. |