|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6.разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 2** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштво и географија | | | |
| Наставна јединица: | Друштвена географија | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са предметом проучавања друштвене географије; * Уочавање значаја географије за опште образовање, културу и свакодневни живот | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * успоставе везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; * повежу постојећа знања о друштву с географијом као науком; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно - демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавње проблема, одговорност према околини, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник кроз разговор са ученицима понавља поделу географије на физичку, друштвену и регионалну коју су учили у 5. разреду.  **Главни део (30 минута):**  Наставник путем презентације представља ученицима улогу Александра фон Хумболта, Карла Ритера, Фридриха Рацела и посебно Јована Цвијића. Затим објашњава поделу и значај друштене географије, утицај на развој људског друштва. Њену улогу у географском простору са акцентом на човеков позитиван и негативан утицај. Наставник одређује једног ученика (добровољца) који има задатак да за следећи час припреми презентацију у power point – u о животу и раду Јована Цвијића.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник на табли црта схему поделе друштвене географије, а ученици имају задатак да поред сваке забележе чиме се она бави. Ученици бирају да ли ће то урадити са по једном реченицом или цртежом.  **\*Ученици који слабије напредују**: Наставник је за ове ученике припремио половично илустровану и одштампану схему коју лепе у свеску и завршавају је. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |