|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 40** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Привреда | | | |
| Наставна јединица: | Привреда – појам и подела | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање знања о појму и подели привреде | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * процене знање о појму и подели привреде; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, писани радови | | | |
| Наставна средства: | Карта света , карта Европе , нема карта, хамер | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник разговара са ученицима о документарном филму о Чернобиљу како би се уверио да су схватили суштину катастрофе . Дели ученике у две групе. Групе формира тако што дели редом ученицима цедуље на којима пише слово **П** или слово **С**. Ученици се групишу по словима. Даје упутства за рад.   **Главни део (30 минута):**   * Ученици који су добили слово П представљају примарни, а ученици који су добили слово С секундарни сектор привреде. Групе имају задатак да представе сектор привреде који су добили према задатим смерницама. Када групе заврше резултате представљају на хамеру, а у немој карти уцртавају највеће пољопривредне или индустријске области на свету (у зависности од групе). Дозвољено им је да користе и цртеже као начин изражавања. Наставник обилази групе и мотивише све ученике да активно учествују у раду.   Смернице за рад ученика:   * Шта обухвата сектор привреде који представљаш? * Да ли сектор привреде који представљаш припада производном или непрозводном сектору привреде? * Који је значај сектора привреде који представљаш? * Чиме се бави сектор привреде који представљаш? * Који фактори утичу на сектор привреде који представљаш? * Како твој сектор утиче на географски простор? * Који су главни производи твог сектора? * Које су највеће пољопривредне области на свету? (питање за групу П) * Које су највеће индустријске области на свету? (питање за групу С)   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник бележи оцене у педагошку документацију и саопштава их ученицима.   \*Ученици који слабије напредују: Ученик /ци који слабије напредују излазе испред табле и бележе кључне појмове за време излагања сваке групе. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |