|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Држава и интеграциони процеси | | | |
| Наставна јединица: | Величина и целовитост територије државе | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са величином држава и целовитости територије државе | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу поделе држава према територији; * именују по три примера државакоје се разликују према величини територије; * препознају проблеме са којима се сусрећу велике земље; * наведу поделу државе према целовитости територије; * објасне разлику између енклаве и ексклаве. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, карта Европе, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник упућује ученике да отворе атлас на страни на којој је приказана политичка карта Европе. Ученици имају задатак да пронађу Русију и Словенију. Уколико ученици имају потешкоћа наставник им помаже. Наставник поставља питање: * Коју разлику можете уочити на основу карте у чему је разлика између Русије и Словеније? *(Русија је велика, а Словенија мала држава).*   **Главни део (30 минута):**   * Наставник исписује на карти шему   ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈА  ВЕЛИКЕ  СРЕДЊЕ  ПАТУЉАСТЕ  МАЛЕ   * Наставник задаје ученицима да погледају табелу на страни 134 у уџбенику где су наведени примери највећих и најмањих држава на свету. Ученици на карти света проналазе по три примера за велике, средње, мале и патуљасте државе и запишу у свескама. * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни ***134*** у уџбенику, а затим да на карти Европе пронађу Ватикан као најмању државу на свету. * Ученици читају трећи, четврти и пети пасус у уџбенику, на страни 134 и подвлаче које су негативне стране великих, а које малих држава. Наставник прозива једног ученика да прочита негативне стране великих, а другог ученика да прочита негативне стране малих држава. * Наставник упућује ученике да погледају територију Русије на политичкој карти света. Наставник поставља питање ученицима: * Да ли Русија има излаз на Балтичко море? *(Да, има али је тај део одвојен од остатка њене територије).* * Наставник записује на табли да се државе разликују и у погледу целовитости територије – могу бити ЦЕЛОВИТЕ или ИЗДЕЉЕНЕ. Ученици гледају примере оваквих држава на страни 135, у уџбенику. * Наставник исписује на табли појмове ЕНКЛАВА и ЕКСКЛАВА и упућује ученике да у уџбенику на страни 135 погледају примере енклаве (Лесото) и ексклаве (Нахчиван). Наставник уз помоћ примера објашњава ученицима да је енклава део територије једне државе који је окружен другом државом, а ексклава издојени део једне државе који се налази унутар граница друге државе. Ученици имају задатак да у немој карти обоје примере за оба појма (Лесото, Сан Марино, Ватикан,Азербејџан – Нахчиван)   **Завршни део (5 минута):**   * Ученици имају задатак да у немој карти обоје три примера држава у Европи (велику, средњу, малу и патуљасту) по властитом избору. * ***Домаћи задатак:*** Задаци у сегменту ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам!*** – страна **136** у уџбенику.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у немој карти обоје највеће државе по територији које се налазе у табели на страни 134 у уџбенику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |