|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 68** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географија Европе | | | |
| Наставна јединица: | Привреда Европе | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознацање ученика са одликама привреде Европе | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу гране привреде које су заступљене у Европи; * објасне значај индустрије у привреди Европе; * наведу ресурсе на којима се заснива индустрија; * наведу природна богатства Европе; * наведу гране индустрије које су најзаступљеније у Европи; * наведу услужне делатности које су најзаступљеније у Европи. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Европе, хамер, блок бр. 5 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник уводи ученике у нову наставну јединицу низом питања: * Шта је привреда? *(То је скуп свих делатности које се баве производњом и пружањем услуга);* * На које привредне секторе се дели привреда? *(На примарни, секундарни, терцијарни, квартарни);* * Који сектор је производни, а који непроизводни? *(Производни су примарни и секундарни сектор, а непроизводни терцијарни и* квартарни); * Које делатности обухвата примарни сектор? *(То су пољопривреда, лов риболов и шумарство);* * Које делатности обухвата секундарни сектор? *(То су: рударство, индустрија, грађевинарство, производно занатство);* * Које делатности обухвата терцијарни сектор? *(То су: трговина, туризам, угоститељство, услужно занатство, саобраћај, банкарство);* * Које делатности обухвата квартарни сектор? *(То су: здравство, образовање, наука, култура, војска, полиција, судство, државна управа):* * Наставник исписује назив нове наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упознаје ученике са развојем привреде у Европи у прошлости истичући да је Европа била привредно најразвијенији континент до почетка 20 века. * Наставник дели ученицима картице на којима су исписани сектори привреде (прилог). Када сваки ученик извуче по једну картицу, ученици се групишу према сектору који су извукли. Задатак сваке групе је да у уџбенику на странама 183 и 184 пронађу податке који се односе на њихов сектор привреде и да то представе на мањем хамеру или папиру из блока број 5. * Када ученици заврше један представник групе лепи папир на таблу и излаже осталим ученицима. Други ученици слушају, бележе и постављају питања. Наставник координира и конролише рад ученика.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни 184 у уџбенику.   **Домаћи задатак**: Ученици имају задатак да ураде ***Хоћу да знам зато сам/а резимирам!*** - страна **185** у уџбенику.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свескама нацртају заштитни знак немачких марки аутомобила. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМАРНИ СЕКТОР | ПРИМАРНИ СЕКТОР | ПРИМАРНИ СЕКТОР |
| СЕКУНДАРНИ СЕКТОР | СЕКУНДАРНИ СЕКТОР | СЕКУНДАРНИ СЕКТОР |
| ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР | ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР | ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР |
| ПРИМАРНИ СЕКТОР | ПРИМАРНИ СЕКТОР | ПРИМАРНИ СЕКТОР |
| СЕКУНДАРНИ СЕКТОР | СЕКУНДАРНИ СЕКТОР | СЕКУНДАРНИ СЕКТОР |
| ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР | ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР | ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР |
| ПРИМАРНИ СЕКТОР | ПРИМАРНИ СЕКТОР | ПРИМАРНИ СЕКТОР |
| СЕКУНДАРНИ СЕКТОР | СЕКУНДАРНИ СЕКТОР | СЕКУНДАРНИ СЕКТОР |
| ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР | ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР | ТЕРЦИЈАРНИ СЕКТОР |