|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 63** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географија Европе | | | |
| Наставна јединица: | Природне карактеристике Европе (разуђеност обале и рељеф) | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са рељефом Европе | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу и покажу на карти водене површине које окружују Европу; * наведу и покажу на карти највећа полуострва и острва у Европи; * наведу и покажу на карти највеће заливе у Европи; * Објасне појмове платформа и штит; * Опишу рељеф Европе; * Наведу пет низија у Европи; * Наведу поделу планина према постанку са примерима. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Европе, нема карта, атлас, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник са ученицима понавља које водене површине окружују Европу и шта чини границу између Европе и Азије. * Поставља питање ученицима : * Шта је рељеф? *(Рељеф представља сва узвишења, удубљења и равне делове земљине површине);* * Како је настао рељеф? *(Радом унутрашњих и спољашњих сила)* * Наставник истиче да је тема часа рељеф Европе.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник исписује речи на табли, а ученици треба да склопе реченицу како би добили дефиницију разуђености обале.   обале разуђеност одступање је од обале линије праве  ***Решење****: Разуђеност обале је одступање обале од праве линије.*   * Наставник упућује ученике да отворе атлас на страни где се налази физичко-географска карта Европе и пронађу сва мора и заливе који окружују Европу и то запишу у својим свескама. Након тога ученици упоређују своје податке са картом на страни 171 у уџбенику. Наставник прозива ученике који на зидној карти показују мора и заливе које су записали. Остали ученици слушају, допуњују своје податке уколико су нешто испустили. * Наставник путем пројектора приказује ученицима фотографије облика разуђености обале како би се присетили градива петог разреда (прилог). * Наставник исписује следеће географске појмове на табли, а ученици имају задатак да појмове пронађу на карти и да их разврстају у табелу коју су преписали у своје свеске.   Босфор, Дарданели, Отрантска врата, Скандинавско полуострво, Гибралтарски мореуз, Пиринејско полуострво, Скагерак, Балканско полуострво, Категат, Доверски мореуз, Бретања, Кола, Исланд, Крит, Керчки мореуз, Британска острва, Сицилија, Сардинија, Корзика, Ирска, Ла Манш   |  |  | | --- | --- | | полуострва |  | | острва |  | | мореузи |  | | канали |  |  * Када ученици попуне табелу наставник проверава фронтално и исписује тачне одговоре у табелу на табли. * Наставник исписује на табли ***Источноевропска или Руска плоча*** уз објашњење да је то најстарији део Европе. Наставник показује на карти ученицима да је то простор данашње Источноевропске низије. * Наставник на табли исписује реч ***Штитови*** уз објашњење да су то места где старе стене избијају на површину – БАЛТИЧКИ ШТИТ. * Наставник поставља питање ученицима: * Шта су низије? *(То су равни делови копна до 200 м надморске висине);* * Како се планине деле према постанку? *(На громадне, веначне и вулканске).* * Ученици имају задатак да у уџбенику, на страни 172 у тексту и на карти пронађу низије, веначне планине, громадне планине и најпознатије вулкане. Наставник их обилази, помаже, усмерава. Када ученици заврше наставник прозива три ученика да покажу појмове на зидној карти. Након тога ученици појмове уцртавају у нему карту.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник проверава тачност уцртаних појмова и даје додатна објашњења уколико је потребно.   **Домаћи задатак**: Ученици имају задатак да ураде ***Хоћу да знам зато сам/а резимирам!*** - страна **173** у уџбенику.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у нему карту уцртају појмове са карте на страни 171 у уџбенику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Pedja\Desktop\Moreuz.jpg | C:\Users\Pedja\Desktop\600px-Strait_of_Gibraltar_5.53940W_35.97279N.jpg |
| C:\Users\Pedja\Desktop\Panamski-kanal-1.jpg | C:\Users\Pedja\Desktop\nicaraguacanalproposals2013.png |
| C:\Users\Pedja\Desktop\280px-Iberian_peninsula.jpg | C:\Users\Pedja\Desktop\ostrvo-fidzi.jpg |