|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 22** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Становништво | | | |
| Наставна јединица: | Друштвено – економске структуре становништва | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са различитим друштвено - економским структурама становништва | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * класификују становништво према припадности народу, вери, језику и образовању; * открију значај друштвено – економске структуре становништва за напредак једне земље | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, тематске карте , наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прегледа домаћи задатак и истиче да поред биолошке структуре становништва коју су учили прошли час постоји и друштвено – економска структура становништва. Исписује назив на табли.   **Главни део (30 минута):**  Наставник на табли исписује две реченице које треба допунити речима које недостају.  Биолошку структуру становништва чине *полна*, *расна* и *старосна* структура.  Друштвено – економску структуру становништва чине *етничка*, *верска*, *образовна*, *језичка* и *економска* структура.  Речи које недостају **наставник исписује на табли** измешаним редоследом:  етничка, расна, образовна, полна, језичка, старосна, економска, верска   * Ученици попуњавају линије у реченицама системом елиминације, с обзиром да су биолошку структуру усвојили претходни час. * Наставник дели ученике у пет група тако што се у кутији налазе цедуље са пет различитих сличица (прилог 1). Ученици извлаче сличице и на основу извучених симбола се групишу у пет група. Свака група има задатак да одговори на одређена питања (**прилог 2**) , а одговоре ће пронаћи на странама 57, 58, 59 и 60 уџбенику. * Док ученици раде наставник на табли црта табелу:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | етничка | језичка | верска | образовна | економска | |  |  |  |  |  |  * Када групе заврше задатак, представници групе исписују кључне речи у табелу и препричавају осталим ученицима сазнања до којих су дошли. Представници сваке групе извештавају на овакав начин.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник допуњује табелу уколико има потребе и укратко са ученицима понавља лекцију.   ***Домаћи задатак:*** Уколико у одељењу има ученика различите вероисповести (православне, католичке, исламске и др.) треба да припреме презентацију о вери којој припадају, обичајима, култури.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци нацртају верске објекте три највеће светске религије. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1 ✂**

|  |  |
| --- | --- |
| **Симбол 1**  **A close up of a logo  Description automatically generated** | **Симбол 2**  **A close up of a logo  Description automatically generated** |
| **Симбол 3**  **A close up of a logo  Description automatically generated** | **Симбол 4**  **A close up of a logo  Description automatically generated** |
| **Симбол 5**  **A close up of a logo  Description automatically generated** |  |

**Прилог 2 ✂**

|  |
| --- |
| **Питања за групу 1 (симбол УН):**   * Шта је народ? * Шта је заједничко једном народу? * Како зовемо државе у којима живе припадници само једног народа? * Како зовемо државе у којима живи више народа? * Да ли у свету постоји више етнички хомогених или етнички хетерогених држава? * Колико различитих народа и етничких заједница постоји на свету? * Који су најбројнији народи? |
| **Питања за групу 2 (симбол језика):**   * Шта представља језичка структура становништва? * Како су језици у свету груписани и на основу чега? * У коју групу језика се убраја српски језик? * На који начин се данас шире језици и културни утицаји широм света? * Који језици су најраспрострањенији у свету? * Колико данас у свету постоји различитих језика? |
| **Питања за групу 3 (симбол цркве):**   * Шта нам приказује верска структура становништва? * На ком континенту су настале религије са највећим бројем верника? * Које светске религије имају највећи број верника? * Где је настао јудаизам? * Када и где је настало хришћанство? * Када је дошло до раскола у хришћанству? * У којим деловима света је највише заступљено хришћанство? * Када и где је настао ислам? * У којим деловима света је највише заступљен ислам? * Када и где је настао будизам? * Ко су атеисти? |
| **Питања за групу 4 (симбол образовања):**   * Шта нам приказује образовна структура становништва? * Које податке можемо сазнати на основу образовне структуре становништва? * Због чега су нам значајни ти подаци? * Који делови света имају највећи проценат писмених? * Који делови света имају највећи проценат неписмених? |
| **Питања за групу 5 (симбол економије):**   * Шта представља економска структура становништва? * Како се становништво дели према економској активности? * Ко се убраја у економски активно становништво? * Ко се убраја у економски неактивно становништво? * Од чега зависи економска структура становништва? |

**ОДГОВОРИ**

**Одговори (Група 1)**

* То је заједница људи која је настала током историј;
* Једном народу су заједничи :територија, језик, култура, традиција и економски живот;
* То су етнички хомогене државе;
* То су етнички хетерогене државе;
* Постоји више етнички хетерогебих држава;
* На свету постоји више од 4000 народа и етничких заједница;
* То су Кинези, Хиндустанци, Бенгалци, Американци,и Бразилци.

**Одговори (Група 2):**

* То је структура становништва која представља састав становништва према језику који људи говоре;
* Груписани су у језичке породице на основу сличности;
* Српски језик се убраја у индоевропску језичку породицу;
* Путем медија, уметности, економске сарадње;
* То су кинески, шпански, енглески, хинду, арапски, португалски;
* Данас у свету постоји око 7000 различитих језика.

**Одговори (Група 3)**

* (Приказује нам састав становништва према вери);
* (У Азији);
* (То су хришћанство, ислам и будизам);
* (У Израелу);
* (У југозападној Азији пре око 2000 година);
* (До раскола је дошло 1054. године и поделе на православце и римокатолике, а касније се издвајају и протестанти);
* (У Европи, Северној и Јужној Америци, јужном делу Африке и Аустралији);
* (На Арабијском полуострву у 7. веку);
* (У југозападној и југоисточној Азији, северној Африци);
* (На северу данашње Индије у 6. веку);
* (То су људи који нису верници).

**Одговори (Група 4):**

* Приказује нам састав становништва према писмености и школској спреми;
* Можемо сазнати колико становника има завршену смо основну школу, средњу школу, факултет;
* Због тога што смањењем броја неписмених и повећањем броја високообразованих друштво се развија;
* То су Азија, Европа, Северна и Јужна Америка, Аустралија и Јужна Африка;
* То је Источна и Западна Африка.

**Одговори (Група 5):**

* Представља структуру становништва према економској активности и занимањима којима се људи баве;
* На активно и неактивно;
* То су људи који обављају неку делатност, привремено незапослени и они који траже први посао;
* То су људи са неким личним приходом : пензионери, стипендисти) и издржавана лица (домаћице, деца);
* Од структуре привреде