|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Држава и интеграциони процеси | | | |
| Наставна јединица: | Политичко – географска карта Европе после Другог светског рата | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са политичко – географском картом Европе после Другог светског рата | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу на које војне блокове је била подељена Европа након Другог светског рата; * означе на карти простор који је заузимао који војни блок; * наведу државе осниваче Покрета несврстаних; * означе на карти државе које су пре Другог светског рата биле у саставу СССР-а; * означе државе које су настале распадом Чехословачке и Југославије. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Европе, нема карта, наставни листић, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели ученицима неме карте и наставне листиће које су радили претходни час. Образлаже оцене и уписује у педагошку документацију. * Наставник кроз разговор упознаје ученике са политичком ситуацијом у Европи за време Другог светског рата. * Након тога наставник истиче да ће се на овом часу бавити политичком поделом Европе након Другог светског рата.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник на табли пројектује заставе Немачке, Велике Британије, Русије (прилог 2) и поставља питање ученицима: * Које заставе видите? *(Немачке, Велике Британије, Русије).* * Наставник упућује ученике да погледају карту Европе на страни 146 у уџбенику где је приказана подела Европе на блокове после Другог светског рата. Наставник на табли црта следећу табелу. Ученици је преписују у свеске и попуњавају на основу карте у уџбенику.  |  |  | | --- | --- | | Чланице НАТО – а |  | | Неутралне земље |  | | Варшавски пакт |  | | Несврстане земље |  |  * Након попуњавања табеле наставник истиче да су односи између различитих блокова били веома заоштрени. Такође истиче да је наша земља била део СФР Југославије и да је била једна од земаља оснивача Покрета несврстаних. * Наставник упућује ученике да погледају карту на страни 147 у уџбенику коју приказује државе Европе после Другог светског рата. Поставља питање ученицима: * Која држава је приказана на карти црвеном бојом? *(СССР);* * Које државе приказане на карти су улазиле у њен састав? *(Естонија, Летонија, Литванија, Белорусија, Украјина, Молдавија и Русија);* * Које државе су улазиле у састав Чехословачке? *(Чешка и Словачка);* * Које државе су улазиле у састав СФР Југославије? *(Словенија, Хрватска, Босна и Херцеговина, Србија, Црна Гора, Македонија);* * Која држава је на карти подељена црвеном испрекиданом линијом? *(Немачка).* * Наставник истиче да је Немачка била подељена на Источну и на Западну Немачку, као и да је Берлин био подељен Берлинским зидом све до 1989. године када је срушен, а Немачка поново уједињена. * Наставник упућује ученике да погледају карту Европе на страни 148 у уџбенику где су приказане државе СССР и Чехословачка тј. државе које су настале њиховим распадом 1992. и 1993. * Наставник приказује ученицима снимак на You Tube каналу - *The History of Europe – every* *year* (<https://www.youtube.com/watch?v=UY9P0QSxlnI>), снимак пушта након првих 11 минута, где ученици могу видети како се простор Балкана мењао у политичком смислу, једне државе су нестајале а друге настајале. * Наставник дели наставне листиће ученицима који они треба да попуне уз помоћ карата и текста на странама 148 и 149 (прилог). * Када ученици заврше наставник проверава тачност одговора, тако што прозива ученике да прочитају своје одговоре, док остали проверавају своје и исправљају уколико су погрешили. * Ученици имају задатак да у немим картама обоје државе које су сада самосталне, а некада су се налазиле у склопу СФРЈ.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни **149** у уџбренику, а затим разговара са њима о значају Тита у време постојања СФРЈ.   **Домаћи задатак**: Ученици имају задатак да ураде ***Хоћу да знам зато сам/а резимирам!*** - страна **150** у уџбенику.  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци нацртају заставу и грб СФРЈ који могу пронаћи на страни 149 у уџбенику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

* Шта значи скраћеница СФРЈ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Када је СФРЈ настала? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Која је држава се налазила на простору СФРЈ пре него што је настала СФРЈ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Допуни реченицу:

СФРЈ се састојала од \_\_\_\_\_\_ република, и то: С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Зашто се СФРЈ распала?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Када се то догодило? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Како се то догодило? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Које су последице рапада СФРЈ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Како је завршен рат у БИХ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* После распада СФРЈ како су се звале државе чија чланица је била и Србија?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прилог 2**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Aleksa\Desktop\нем.jpg** |
| **C:\Users\Aleksa\Desktop\рус.jpg** |
| **C:\Users\Aleksa\Desktop\вб.jpg** |