|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 62** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ | | | |
| Наставна јединица: | Инвазивне врсте у Србији | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са инвазивним врстама у Србији | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * истраже присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, хемија, физика, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник ученицима поставља питања:   * На које све начине човек угрожава врсте? * Које су последице нестајања врста?   Ученици износе своје мишљење, а наставник запажања бележи у педагошку свеску. Пише наслов: ***Инвазивне врсте у Србији*** и пита ученике зашто је важно да ово знају и како им то знање може помоћи да се укључе у заштиту врста.  **Главни део (30 минута):**  На претходном часу ученици су били подељени у 5 група које су добиле задатак да, користећи различите изворе као што су енциклопедије и интернет, а према упутству из уџбеника из одељка ***Биокутак*** на **страни 197**, истраже и на хамеру или у облику ПП презентације представе инвазивне врсте, на пример: амброзију, кисело дрво, багрем, црвеноуху корњачу и америчког речног рака.  Ученици своје радове представљају одељењу. Сви прате. Наставник своје утиске бележи у педагошку свеску.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник са ученицима дискутује о представљеним радовима група и пита која је група, по њиховом мишљењу најбоље урадила задатак и зашто. Ученици износе своје мишљење које наставник уважава при оцењивању. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |