|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК: | | | | |
| ЧАС БРОЈ: **52** | | ОДЕЉЕЊЕ: | | ДАТУМ: |
| Наставна тема: | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ | | | |
| Наставна јединица: | Кружење воде | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са процесом кружења воде | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * самостално изведу и објасне оглед који доказује кружење воде. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустративна, демонстративна, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, дигитални уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, хемија, физика, информатика и рачунарство | | | |
| ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА) | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник кроз кратка усмена питања обнавља са ученицима претходну наставну јединицу и проверава како су ученици разумели процесе кружења супстанце и протицања енергије у биосфери, како су разумели процесе кружења воде, угљеника и азота. Уз питања користи и отвара одговарајуће слике са ПП презентације.  Наставник на табли пише наслов: ***Кружење воде*** и пита ученике зашто је важно да то знају и како се то знање може применити у свакодневном животу.  **Главни део (25 минута):**  На претходном часу ученици су добили задатак да према упутству у одељку ***Биокутак*** на **страни 168** изведу оглед кружења воде и да резултате представе помоћу ПП презентације.  Ученици своје радове представљају одељењу. Сви прате. Наставник своје утиске бележи у педагошку свеску и на крају излагања саопштава ученицима које су добре, а које слабије стране презентације.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник ученицима дели радне листиће са питањима која се односе на кружење воде. Ученици одговарају на питања. По завршетку рада читају своје одговоре. Сви прате и исправљају евентуалне грешке. Листиће лепе у својим свескама. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |