|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА | | | |
| Наставна јединица: | Еволуција живота на Земљи | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са еволуцијом живота на Земљи | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * уоче узрочно последичне везе између масовних изумирања и промена које су се дешавале на планети Земљи; * самостално представе на хамеру узроке настајања и нестајања појединих врста; * донесу закључак о правилностима у процесу нестајања врста. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустративна, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник, Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, хемија, историја, географија, физика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник пита ученике колико је до сада било великих изумирања, шта је био њихов узрок и које су групе организама нестале. Ученици дају одговоре, а наставник утиске бележи у педагошку свеску.  Наставник пише наслов на табли: ***Еволуција живота на Земљи*** и пита ученике зашто је важно да ово знају и како то знање могу да искористе.  **Главни део (30 минута):**  Наставник помаже групама да се припреме за излагање својих презентација о две фосилне животиње и једној групи биљака које су добили прошли час. Резултате свог истраживачког рада представљају на хамеру или у облику ПП презентације. Ученици излажу своје радове док остали пажљиво прате. Наставник утиске бележи у педагошку свеску.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник пита ученике да ли може да се уочи нека правилност у нестајању наведених група организама. Ученици пореде своје радове и доносе закључак. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |