|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 57** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ | | | |
| Наставна јединица: | Капацитет животне средине | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање како су ученици разумели шта је капацитет животне средине, какаве промене у екосистему постоје, шта су ресурси и како се деле | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * објасне разлику између периодичних и краткорочних промена екосистема; * објасне шта је капацитет животне средине; * наведу какви ресурси постоје и објасне разлику међу њима; * објасне појам одрживог развоја и његов значај. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, хемија, физика, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник ученицима даје радне листиће са питањима која се односе на капацитет животне средине. По завршетку рада ученици предају листиће наставнику.  Наставник пише наслов ***Капацитет животне средине*** и саопштава ученицима да ће час бити посвећен утврђивању наученог о капацитету животне средине. Пита ученике зашто је важно да то знају и како ће то знање применити у свакдневном животу?    **Главни део (25 минута):**  Наставник не поставља усмена питања ученицима, већ им нуди да извуку по три цедуље са питањима која се односе на оно о чему се говорило на претходним часовима. (Уз питања је пожељно да припреми ПП презентацију са одговарајућим сликама или шемама, како би ученици лакше дали одговор тумачећи слику или шему).  **Завршни део (10 минута):**  Наставник враћа радне листиће ученицима и даје им задатак да сами процене колико су добро урадили задатке и да сами исправе евентуалне грешке. Урађен и исправљен листић ученици лепе у својим свескама. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |