|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 16** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | Анкета: Зашто се јавља дијабетес? | | | |
| Тип часа: | Вежба уз утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање како су ученици разумели узроке, симптоме и могућност лечења дијабетеса | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * самостано осмисле и спроведу анкету: Зашто се јавља дијабетес? * представе свој истраживачки рад * закључе како начин живота утиче на појаву дијабетеса | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустративна, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радови ученика, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, хемија, математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник ученицима даје цедуље са питањима која се односе на ендокрини систем. Ученик чита наглас питање и прозива неког другог ученика који треба да одговори на њега. Сви пажљиво слушају и исправљају евентуалне грешке.  Наставник на табли пише наслов: ***Анкета: Зашто се јавља дијабетес?*** Објашњава ученицима зашто је важно да ово знају и како се то знање може користити у свакодневном животу.  **Главни део ( 30 минута):**  Ученици су претходног часа добили задатак да припреме анкету на тему зашто се јавља дијабетес, према упутству из ***Биокутка*** на **страни 49**. Наставник их пита да ли су спровели истраживање и да ли су резултате анкете представили у процентима или табеларно.  Ученици представљају резултате свог истраживања. Наставник прати, оцењује уз образложење које су добре, а које слабе тачке урађеног задатка.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник пита ученике да ли могу да донесу закључак о томе колико неке лоше навике могу да утичу на појаву ове болести. Ученици износе своје мишљење. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |