|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 36** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јединство грађе и функције као основа живота | | | |
| Наставна јединица: | Размножавање и развиће животиња | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање основних знања о размножавању и развићу животиња | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * дефинишу и разликују процес полног и бесполног размножавања * објасне процес размножавања различитих група животиња * објасне процес развића различитих група животиња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник проверава како су ученици урадили домаћи задатак тако што ученици читају одговоре на питања из дела **Мој резиме**, на страни 100. у уџбенику.  **Главни део (30 минута):**  Наставник пројектује на табли слику бесполног и полног размножавања и прозива ученике да објасне основне разлике.  Пројектује на табли питања о размножавању хидре, медузе и кишне глисте.Ученици се јављају, одговарају на питања, објашњавају, допуњују одговоре.Наставник затимпоставља питање о начину размножавања инсеката. Када добије одговоре формира парове по редовима како је приказано у шеми испод, водећи рачуна о томе да у сваком реду пар Б буде последњи.   |  | | --- | | **https://lh4.googleusercontent.com/KFMdqxwTF2rFsm2fvj6xzfe4U_QOuhUf-E43yif-Do9NsJI60b2nAmRaxuaDLEMyoqWwMNqS0PSyjgls31gN0QiSYKw2RiHVpTC1jrRcMdMtUJsJxxpABZn7pzp3bTucDQO-uPpd** |   Пројектује на табли следећу табелу и каже ученицима да је прецртају:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Непотпун преображај** | **Потпун преображај** | | **Број и називи**  **стадијума** |  |  | | **Назив организма представника и опис развића** |  |  |   Објашњава ученицима да пар А попуњава део табеле који се односи на непотпуни преображај, а ученицима који су пар Б попуњава део који се односи на потпуни преображај. На табли пројектује слику развића скакавца и лептира како би им олакшао.  Пошто заврше, наставник позива парове да размене информације и запишу их у своје табеле. Проверу ради прозивањем једног ученика који је био у пару Б да наглас прочита шта је сазнао/ла од ученика из пара А и обрнуто.  Наставник пита ученике који организми припадају групи кичмењака. Дели им радни лист (Прилог) који раде индивидуално. Када заврше наставник их позива да упореде своје одговоре са учеником до себе и прозива их да прочитају оно што су напасали.  **Завршни део ( 5 минута ):**  Наставник наглашава значај размножавања за животиње и значај бриге за потомство. Упућује их да, ако су у могућности, погледају домаћи филм „Свет који нестаје“ | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

ПРИЛОГ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РИБЕ | ВОДОЗЕМЦИ | ГМИЗАВЦИ | ПТИЦЕ | СИСАРИ |
| Тип размножавања |  |  |  |  |  |
| Тип оплођења |  |  |  |  |  |
| Место развића ембриона |  |  |  |  |  |
| Тип развића |  |  |  |  |  |
| Брига о младунцима |  |  |  |  |  |