|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 28** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јединство грађе и функције као основа живота | | | |
| Наставна јединица: | Зашто се сматра да би аксолотл могао да буде спас за читав свет | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Развијање интересовања за нова научна открића и њихов значај | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу различите податке о овој угроженој врсти; * наведу научне хипотезе о значају акселотла за биологију и медицину; * наведу различите податке о станишту акселотла у Мексику; * презентују своја сазнања. | | | |
| Облик рада: | Тимски, фронтални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, истраживачки рад, рад на тексту и другим изворима знања и информација, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Рачунар, пројектор, Прилог (детаљан опис пројекта), Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, комуникација, сарадња, дигиталне компетенције | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик, информатика и рачунарство, географија, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник проверава домаћи задатак.  Наставник саопштава да ће ученици представити резултате истраживање на тему ***Зашто се сматра да би аксолотл могао да буде спас за читав свет*** и позива тимове да припреме своје презентације.  **Главни део часа (25 минута):**  Наставник тражи од ученика да пажљиво саслушају излагање свих група и да записују у свеску запажања, питања или сугестије.  Сваки од три тима, један за другим, презентује свој рад одељењу.  По завршетку презентација ученици, уз наставникову помоћ, заједнички изводе закључке о значају аксолотла за биологију и медицину и одговарају на питање зашто би аксолотл могао да буде спас за читав свет.  Наставник дели ученицима сваке групе листиће за самоевалуацију и евалуацију рада чланова групе и групе у целини (могу се користити табеле из Приручника за наставника).  **Завршни део (10 минута):**  Наставник са ученицима разговара о реализованим истраживањима, истиче све што је позитивно урађено и указује на слабости које би у следећим истраживачким активностима требало превазилазити. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |