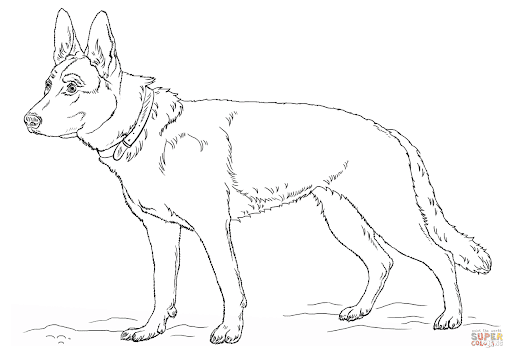
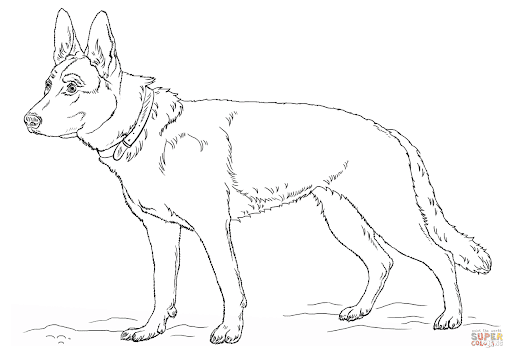
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 14** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јединство грађе и функције као основа живота | | | |
| Наставна јединица: | Симетрија живих бића | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање стечених знања о симетрији живих бића | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * разумеју значај симетрије тела * одреде основне типове симетрије једноћелијских и вишећелијских организама * схвате значај кретања за груписање главних органа за пријем и спровођење информација у предњем делу тела | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, самостални рад | | | |
| Наставна средства: | Прилог, Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик, математика, ТИТ | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута) :**    Наставник поставља питања у вези са симетријом тела, које прати презентација са примерима организама који имају различите типове симетрије:  1. Када можемо да кажемо да неки организам има зрачну симетрију?  2. Када можемо да кажемо да неки организам има двобочну симетрију?  3. Зашто се чула код оваквих организама развијају у предњем делу тела?  4.Шта је још условило активно кретање код ових организама? Размислите о врсти симетрије коју они имају.  5. Када можемо да кажемо да је неки организам асиметричан?  Ученици одговарају на питања и показују осе симетрије на датим примерима.  **Главни део (30 минута) :**  Наставник затим позива ученике да прочитају своје задатке, покажу које су биљке из окружења изабрали и проверава закључке које су донели. Подстиче друге ученике који су изабрали исте представнике да допуне, и да поправе евентуалне грешке.    Наставник дели Прилогученицима. Позива их да повуку осу симетрије преко тела пса, затим је један ученик наглас описује. Ученицима поставља питања:  1. Коју врсту симетрије има пас?  2. Да ли се грађа предњег и задњег дела тела пса разликује?  3. Шта је условило двобочну симетрију и разлику у грађи предњег и задњег дела тела пса?  4. Где је код пса смештена већина чула и зашто?  5. Да ли постоји разлика између горње (леђне) и доње (трбушне) стране тела?  6. Да ли су лева и десна страна тела једна у односу на другу као одраз у огледалу?    Наставник подсећа ученике да све што су до сада навели за пса, важи за већину животиња.  **Завршни део (5 минута) :**  Наставник даје упутство ученицима да залепе прилог у свеску и задаје да за домаћи задатак ураде задатке у делу **Мој резиме** на 31. страни у уџбенику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

****

****