|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 6. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Живот у екосистему | | | |
| Наставна јединица: | Живот у екосистему | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање и систематизовање стечених знања из теме Живот у екосистему (о животној средини, биотопу, еколошким факторима, популацији, биоценози, односима исхране, екосистему, еколошкој ниши, адаптацији, животној форми, угрожавању живих бића и њиховој заштити) * Припрема ученика за проверу знања (тест) | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * објасне и опишу основне садржаје из теме Живот у екосистему | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко -дијалошка, писање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, Радни листић | | | |
| Међупредметне компетенције | Решавање проблема, комуникација | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део ( 2 минута ) :**  Наставник саопштава ученицима да ће радити утврђивање и систематизацију градива у циљу припреме за тест.  **Главни део ( 40 минута )**   * Наставник тражи од ученика да отворе уџбеник на 113. страни. Наставник фронтално проверава домаћи задатак и даје додатна објашњења. * Наставник тражи од ученика да отворе уџбеник на 119. страни. Наставник фронтално проверава домаћи задатак и даје додатна објашњења. * Наставник тражи од ученика да отворе уџбеник на 126. страни. Наставник фронтално проверава домаћи задатак и даје додатна објашњења. * Наставник тражи од ученика да отворе уџбеник на 132. страни. Наставник фронтално проверава домаћи задатак и даје додатна објашњења. * Наставник тражи од ученика да отворе уџбеник на 133. страни. Наставник фронтално проверава домаћи задатак и даје додатна објашњења. * Наставник дели ученицима Радни листић. Ученици у пару решавају задатке. Наставник фронтално проверава и даје додатна објашњења.   Попуњен Радни листић ученици лепе у свеску.  **Завршни део (3 минута) :**   * Наставник саопштав ученицима да ће следећег часа радити тест. * Упућује их да провере своје знање одговарањем на питања у делу **Провери шта си научио/ла на страни 134. и 135 уџбеника.** | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**РАДНИ ЛИСТИЋ**

1. Реализовао си истраживање Мали свет на једном дрвету. Уочио си да на дрвету живе различита жива бића, прилагођена на различите услове живота.
2. Шта представља дрво за организме који на њему живе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Свака врста има своју еколошку нишу. Шта је еколошка ниша?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посматрај слику и одговори на питања

А  Б 

1. Шта представља скуп јединки приказан на слици А?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Како ћеш израчунати колико износи бројност јединки на слици А?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Којим односом су повезане јединке са слике А?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Шта представља скуп јединки приказан на слици Б?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кајим односом су међусобно повезане јединке са слике Б?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Шта заједно чине јединке са слике Б и биотоп на којем се налазе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_