|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 7** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | **Жива бића, нежива природа и биологија; Ћелија** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврдити знања о живој и неживој природи и грађи ћелије | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * објасни шта изучава биологија * наведе примере живе и неживе природе * наведе и укратко објасни основне особине живих бића * објасни шта је ћелија и из чега се састоји * наведе делове ћелије * разликује делове биљне и животињске ћелије | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радни лист | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута ):**  Наставник саопштава ученицима да ће на данашњем часу заједно утврђивати градиво решавајући занимљиве задатке.  **Главни део (35 минута):**  Наставник дели ученицима радни лист (прилог) и упућује их да раде задатке 1, 2 и 3. Како који задатак ураде наставник проверава фронтално и пружа додатна објашњења.  Пре него што пређу на задатак 4 наставник изводи два ученика испред табле. Један ученик добија задатак да одглуми биљну ћелију, а други животињску. Наставник им саопштава ко је која ћелија, али тако да остали не чују.  Осталим ученицима каже да ће се ове две ћелије представити, да пажљиво саслушају обе и да на крају погоде ко је која ћелија. Ћелије се представљају тако што кажу *Ја сам ћелија која има…* и затим наводе делове које имају биљна, односно животињска ћелија. Пошто заврше, а остали ученици погоде ко је која ћелија, наставник их упућује на задатак 4. Наставник проверава фронтално и још једном наводи разлике између биљне и животињске ћелије.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник похваљује најактивније ученике и бележи оцене у педагошку свеску. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

**1. Користећи правило 5 пРстију попуни празна поља на слици.**



**2. Заокружи слике на којима је представљена нежива природа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A close up of an animal  Description automatically generated | A picture containing animal, mammal  Description automatically generated |  | A picture containing kitchenware, insect, animal  Description automatically generated | A close up of a stool  Description automatically generated |
| A close up of a bicycle  Description automatically generated | A close up of a flower  Description automatically generated | A close up of a fish  Description automatically generated |  | A picture containing linedrawing  Description automatically generated |

**3. Појмове наведене у колони лево повежи са њиховим значењем н тако што ћеш на линије уписати одговарајуће слово**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | раст |  | а) | Стварање или уношење хранљивих материја у организам |
| 2. |  | излучивање |  | б) | Избацивање штетних отпадних материја из ћелије/организма |
| 3. |  | размножавање |  | в) | Промена положаја тела у простору |
| 4. |  | кретање |  | г) | Повећавање величине ћелија и/или њиховог броја |
| 5. |  | надражљивост |  | д) | Остављање потомства |
|  |  |  |  | ђ) | Способност организма да осећа промене из спољашње или унутрашње средине |

**4. Препознај која од приказаних ћелија је биљна, а која животињска па упиши на линијама испод слика, а затим у квадратима упиши називе делова ћелија.**

