|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА | | | |
| Наставна јединица: | **Вежба 11: Да ли су у твојој породици присутне неке од ретких особина?** | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Ученици се упознају са разликама везаним за наследне особине које постоје између чланова породице | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * Објасни разлике везане за наследне особине између чланова породице | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, практичан рад | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска и оловка | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута ):**  Наставник проверава домаћи задатак.  **Главни део (25 минута):**  Наставник на табли истиче задатак вежбе: Да ли су у твојој породици присутне неке од ретких особина? Објашњава да неке особине има мали број људи јер се развијају искључиво ако су наслеђене од оба родитеља. Иако су ретке, то не значи да их ти или чланови твоје породице немате.  Наставник упућује ученике у поступак вежбе:  1. Направи у свесци табелу попут табеле у књизи страна 117. Додај колоне према броју чланова твоје шире породице.  2. У прву колону упиши ретке наследне особине.  3. Унеси имена чланова своје уже и шире породице.  4. Посматрај своје рођаке и у поља табеле уписуј знак + за сваку од особина са списка коју има неко од твојих рођака.  5. Уочи које особине се често, а које ретко појављују у твојој породици. Да ли су неке од набројаних особина за које смо рекли да се ретко наслеђују заправо врло честе у твојој породици? Прикажи резултате пред својим одељењем и заједно размотрите тему: „Колико су ретке особине честе?”  **Завршни део (10 минута):**  Наставник са ученицима разговара о току вежбе, проблемима са којима су се сусретали током попуњавања табеле и изводи закључке на основу презентовања резултата ученика. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |