|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 62** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЧОВЕК И ЖИВОТНА СРЕДИНА | | | |
| Наставна јединица: | **Значај животиња за човека** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Ученици се упознају са животињама које су значајне за човека | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * Наведе користи које има од животиња које човек гаји * Објасни користи од дивљих животиња и опасности које вребају од њих | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, метода писања | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, пакпапир, прилог | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута ):**  Наставник подели ученицима копију **прилога 21** и уведе тему кроз ребус у **задатку А**. Позове једног ученика да прочита налог наглас. Каже им да ребусе решавају у пару.  **Главни део (30 минута):**  Док ученици раде, наставник причврсти пакпапир на видно место у учионици и нацрта табелу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Домаће животиње** | **Дивље животиње од којих човек има корист** | **Опасне животиње** | **Дивље животиње – кућни љубимци** | |  |  |  |  |   Наставник уради проверу задатка А фронтално. Пита ученике о каквим животињама је реч и упише њихове називе у прву колону у табели на пакпапиру. Упути ученике на **слику** домаћих животиња у уџбенику на **страни 157** и тражи да именују животиње које виде. Допише њихове називе у исту колону у табели на пакпапиру.Подстакне ученике да се присете како су од дивљих настале гајене тј. културне биљке. Каже им да је човек на сличан начин као код биљака, **вештачком селекцијом**, почео да гаји животиње и да је тако почело да се развија **сточарство**. На табли напише питање ***Шта је сточарство?*** Позове ученике да прочитају прва два реда у тексту испод горе наведеног поднаслова и писмено одговоре на дато питање. Позове једног ученика да прочита свој одговор. Наставник упути ученике на **задатак Б** у **прилогу 21**. Напомене им да се фокусирају само на тражене информације и да их у табели пишу у тезама, онако како је дато у примеру код пчела. Каже им да ураде задатак индивидуално и да упореде своје одговоре са одговорима ученика до себе. Проверу уради фронтално. Наставник објасни ученицима шта је прополис. Заврши овај део лекције питањем како се зове грана пољопривреде која се бави узгојем пчела .  Наставник упути ученике на **слике** дивљих животиња у уџбенику на **страни 158**. Позове једног ученика да прочита њихове називе и пита их да ли човек има корист од ових дивљих животиња и каква је корист. Наставник у табелу на пакпапиру упише називе ове три животиње. Позове ученике да наброје још неке дивље животиње које човек користи у исхрани и допише њихове називе у табелу.  Наставник упути ученике на **задатак В** у **прилогу 21**. Прочита налог наглас. Позове ученике да прочитају питања у задатку наглас (свако питање други ученик). Каже им да раде у пару и да формулишу одговоре својим речима. Проверу уради фронтално. Заокружи овај део објашњењем од чега зависи исхрана људи. Илуструје примерима инсеката који се користе у исхрани неких народа, што је код нас готово незамисливо. Истакне чињеницу да, исто тако, храна коју ми једемо неким народима може бити чудна.  Наставник позове ученике да усмено наведу неке **крупније агресивне предаторе** који живе у Србији и запише њихове називе у трећу колону у табели на пакпапиру. Затим затражи од ученика да усмено наведу неке крупније предаторе који не живе у природи Србије и дода њихове називе у исту колону. Наставник каже ученицима да постоје и **мале животиње** које су опасне. Наводи њихове називе и дописује их у трећу колону у табели на пакпапиру. Каже ученицима да ове животиње имају отровне жлезде и пита ученике која је то адаптација. Упути ученике на **слике** шарке и поскока у уџбенику на **страни 159**. Напомене им да су то једине две отровне змије које живе у природи у Србији и позове их да их опишу, а затим да у себи прочитају описе испод слика шарке и поскока. Пошто заврше, каже им да затворе уџбеник и **поставља следећа питања**:   1. Која је од ове две врсте змија крупнија? 2. Која од њих нема изражен меснати рог на врху њушке? 3. Која је од ове две врсте змија различитих боја? 4. Каквих боја може бити шарка? 5. Каквих боја може бити поскок? 6. Која се од ове две змије не креће брзо, осим када напада или када се брани?   Наставник пита ученике да ли знају шта су **паразити** и зашто су опасни**.** Објасни им. Напише на табли повезнице испод и позове једног ученика да их прочита наглас.  ***пантљичара – црв пљоснатог тела – танко црево домаћина***  Пита их како се назива црв пљоснатог тела који живи у танком цреву домаћина. Објасни им чиме се пантљичара храни, како њена јаја доспевју у тело животиње, односно како месо животиња у чије се мишиће населила пантљичара постаје извор заразе за човека. На крају овог дела лекције, каже да неке животиње могу да буду преносиоци болести и илуструје то кроз пример крпеља као преносиоца лајмске болести.  Наставник упути ученике на слику кућних љубимаца у уџбенику на **страни 160**. Позове их да му кажу које животиње виде. Питај их да ли имају кућне љубимце, како се о њима брину и како им они то узвраћају.Пита их да ли неки људи воле да држе дивље животиње као кућне љубимце. Каже им да погледају **слике** необичних кућних љубимаца у уџбенику на **страни 161**. Позове једног ученика да наглас прочита њихове називе и упише их у четврту колону у табели на пакпапиру. Подстакне их да наброје још неке. Допишите и њихове називе у исту колону. У наставку наставник објасни зашто је држање дивљих животиња као кућних љубимаца опасно по саме животиње, али и по њихове власнике. Илуструје то неким примерима. Напомене да је законима прописано које се животиње смеју држати као кућни љубимци. На самом крају се наставник врати на табелу коју је попуњавао током часа и позове ученике да прочитају називе животиња у колонама (сваку колону чита други ученик).  **Завршни део (10 минута):**  Наставник даје домаћи задатак:   1. Урадити задатке у делу ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам!*** – **страна 163** у уџбенику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

***Решење:***

*1. кокошка 2. коза 3. гуска 4. мачка*

***Могућ одговор:***

*Сточарство је пољопривредна грана која се бави узгојем животиња ради добијања различитих про- извода који су човеку потребни за свакодневни живот.*

***Решење:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Животиње** | **Корист за човека** |
| **Домаће животиње** | * *јаја, млеко и месо за исхрану* * *вуна и перје за одевне предмете, јастуке, јоргане…* |
| **Инсекти** | **Пчеле** | * *мед, восак, прополис као лековито средство* |
| **Свилене бубе** | * *свила за израду текстила* |

***Могући одговори:***

1. *Ловишта су посебне заштићене области где се гаје дивље животиње које могу да се лове у одре- ђено доба године. Човек их је направио да би заштитио неке животињске врсте од истребљи- вања.*
2. *Лов у ловиштима је забрањен у време парења животиња и тај период се назива ловостај.*
3. *У ловиштима Србије најчешће се гаје јелени, срне, дивљи зечеви, дивље свиње и фазани.*
4. *Морски плодови су животиње које живе у мору, а које човек користи у исхрани. Рибе, шкољке, хоботнице и ракови су неки од плодова мора којима се човек храни.*
5. *Многе земље у свету прописују колико морских плодова човек може да лови.*

**Прилог 21**

**А. Реши ребусе и на линије испод напиши називе животиња које добијеш.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
|  |  |  |  |
| **КО КА** | **Ф = З** | **~~ЛЕ~~ + КА** | **+ КА** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |  |

**Б. Прочитај текст испод наслова *Које животиње човек гаји?* у уџбенику, на страни 157, и попуни табелу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Животиње** | **Корист за човека** |
|  | **Домаће животиње** |  |
|  |  |
| **Инсекти** | **Пчеле** |  |
| **Свилене бубе** |  |

**В. Прочитај текст у уџбенику на странама 158 и 159 који описује користи које човек има од дивљих животиња, а затим на линије напиши одговоре на дата питања.**

1. Шта су ловишта и зашто их је човек направио?

2. Када је лов у ловиштима забрањен и како се назива тај период?

3. Које животиње се најчешће гаје у ловиштима Србије?

4. Шта су морски плодови? Наведи неке морске плодове.

5. На који начин многе земље у свету заштићују угрожене водене врсте?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.