|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | Излучивање, надражљивост, покретљивост, размножавање, раст и развиће | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | |
| Циљ часа: | * Систематизовање знања из теме Порекло и разноврсност живота | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * Подели организме према броју ћелија * Објасни грађу ћелије * Објасни класификацију живих бића * Објасни процесе који се одвијају код живих бића | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, метода писања, | | | |
| Наставна средства: | Папир А3 формата | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута ):**  Наставник проверава домаћи задатак.  После провере домаћег задатка, наставник објашњава ученицима како се израђује мапа ума.  **Главни део (25 минута):**  Наставник сваком ученику даје папире. На табли записује централни појам мапе ума: Порекло и разноврсност живог света. Ученицима олакшава њено цртање тако што централни појам повезује са четири нова: Увод у биологију, Ћелија, Класификација живих бића и Особине живих бића. Даље цртање мапе ума ученици настављају сами да раде.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник прегледа шта су ученици урадили. Оцењује најбоље радове и образлаже оцену. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |