|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | **Шта се дешава са нашим телом у пубертету** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Ученици се упознају са променама кроз које човек пролази током пубертета | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * Објасни промене у пубертету човека | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, метода писања | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, графити | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута ):**  Наставник са ученицима понавља појмове који се налазе на папирима закачени на зидовима учионице.  **Главни део (25 минута):**  Објашњава ученицима **Шта се дешава са нашим телом у пубертету?** и када он обично почиње код дечака, а када код девојчица. Упућује их на **табелу 1.4** у уџбенику на **страни 67**.Даје им неколико минута да у пару упореде промене код мушког и женског пола и наведу које су промене заједничке за оба пола, а које су специфичне за сваки пол засебно. Каже им да сами прочитају објашњење за менструални циклус у уџбенику на **страни 66**. Проверу наставник ради фронтално. Кад буде реч о менструацији, објашњава на колико дана се јавља и колико обично траје. Каже им да погледају **слике** у уџбенику на **страни 67** које илуструју **психичке и социјалне промене** које се дешавају у пубертету. Наводи их да сами препознају психичке и социјалне проблеме које имају дечаци и девојчице у пубертету. **Поставља им следећа или слична питања**:  1. Шта видите на првој слици?  2. Да ли они радије проводе време са родитељима/одраслима или са вршњацима? Да ли им је више стало до мишљења родитеља или вршњака?  3. Како изгледа дечак у плавој мајици, на другој слици? О чему размишља? Какве проблеме има?  4. Ко би могла да буде жена која се обраћа дечаку или девојчици? Да ли изгледају као да их занима шта она има да каже?  5. Како изгледа дечак у зеленом џемперу?  6. Какве проблеме има девојчица која држи књигу? Може ли да се сконцентрише на учење?  7. Да ли код себе примећујеш неке од ових промена? Које?  На крају наставник затражи да понове све психичке и социјалне промене које су кроз одговоре на питања дефинисали.  У оквиру дела **Шта се дешава након пубертета?** наставникзаокружи причу о развићу човека кратким објашњењем одраслог доба и старости – шта их карактерише и до када трају.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник задаје домаћи задатак у делу ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам!* – страна 69** у уџбенику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |