|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 18. Зашто и како чувамо здравље | | |
| Кључне речи | Здравље, чување здравља | | |
| Тип часа | Обрада | | |
| Циљ часа | Да ученици, на њима блиским примерима, схвате шта је здравље, због чега је значајно чувати га и стекну почетни увид у чиниоце здравља. | | |
| Очекивани исходи | Ученици високо вреднују здравље и умеју да дају одређење појма здравље набрајањем карактеристика тог стања, као и да наведу чиниоце здравља (храна, вода, чистоћа тела и простора, физичка активност, сан и одмор, одговарајуће одевање). | | |
| Међупредметне компетенције | Пожељне вредности, управљање пажњом, служење књигом (уџбеником), успешно учењe, усмено изражавање, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност. | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | | |
| Релевантне активности ученика | Пажљиво слушање других, усмерено опажање, анализа, вредновање, закључивање, цртање, описивање. | | |
| Релевантне активности наставника: | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координира релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | | |
| Средства за рад | Уџбеник, вербални прилог: *Лекар за којег нема посла,* схематски приказ чинилаца здравља (*Прилог 1 уз одговарајући сценарио часа у Приручнику),* селотејп, електронски уџбеник | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Увођење ученика у нову тему: *Како да будемо здрави и безбедни* упућивањем на уводницу у поглавље и графичке ознаке лекција које у уџбенику припадају теми. Кратко упознавање ученика са питањима на која ће добити одговор у потпоглављу о здрављу и оном о безбедности (*читање или парафразирање питања са уводнице)* са циљем мотивисања ученика и осмишљавања градива у поглављу*.*  Активирање релевантних претходних знања и искустава ученика и најава наставне јединице о значају здравља и бриге о њему. (*Разговор и размена искустава ученика о ономе што раде и осећају кад су здрави и кад су болесни, као и поређење и процена привлачности та два стања, усмераван питањима наставника. (в. Одговарајући сценарио часа у Приручнику*) Најава разговора о томе шта је здравље, колико нам је здравље вредно и шта је све значајно за здравље.  **Главни део часа**  Разговор о вредности здравља. (*Оријентациона питања: Да ли би за пун кофер новца пристали да их боли рука и да не могу да се служе њоме? Да ли би пристали да их боле уши и да не могу да чују музику и глас својих родитеља и другова или да не могу да виде све око себе за огромно царево благо? Шта то значи? Да ли знају неку пословицу која казује шта вреди више од сваког новца и богатства – ''Здравље је највеће богатство''.)*  Разговор о значају бриге о здрављу (чувања здравља). (*Вођена анализа пословице '' Болест на коњу долази, а на пужу одлази'' и закључак о значају бриге о здрављу пре него што се разболимо. Помоћна питања: Да ли то значи да се лако или да се тешко разболимо? Да ли лако и брзо можемо да оздравимо кад се разболимо?)*  Почетни преглед чинилаца здравља. Усмено обнављање знања о основним животним потребама чије задовољавање је битно за живот и здравље (*Шта је свима неопходно да би живели и били здрави?)* Постављање плаката са схематским приказом чинилаца здравља на таблу (*Прилог 1 уз одговарајући сценарио часа у Приручнику)* и откривање још неких чинилаца који су приказани, поред хране, воде, сна и одмора које би ученици требало да спомену.  Ученици цртају у свеске схематски приказ сличан оном који је изложен на табли, приказујући именоване чиниоце здравља на свој начин (*не простим прецртавањем).* а затим се прилог 1 са табле премешта на одељенски пано.  **Завршни део часа**  Сажета рекапитулација чинилаца здравља (*Читање адаптиране кратке приче непознатог аутора* ''Лекар за којег нема посла*'' којом се на сликовит начин прави рекапитулација најважнијих чинилаца здравља)* Текст: Лекар је дошао у неко село да лечи људе и упитао их је како живе. Људи су му одговорили да живе једноставно: једу кад огладне и само толико да утоле глад, а воду пију кад су жедни и док не утоле жеђ. Рано лежу и рано устају. Пазе на чистоћу свог тела, одеће и стана. Шест дана вредно раде, а седмог се одмарају. Онда ја у овом селу немам никаква посла, рекао је лекар, јер ко тако умерено живи неће се разболети, па му ни лекар неће требати.  Час завршити аплаузом.  **Изглед табле/одељенског паноа**     |  | | --- | | **ШТА ЈЕ СВЕ ВАЖНО ЗА ЗДРАВЉЕ?** |   На одељенски пано окачити плакат са вињетама из прилога 1 Приручника са потписима.  1. Храна 2. Вода 3.Сан и одмор 4. Чистоћа тела, простора и предмета 5. физичка активност и правилно држање тела 6. Одећа и обућа | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду). ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ДАТУМ: | | |  |  |
| УЏБЕНИК | | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | | 19. Када је наша исхрана правилна | | |
| Кључне речи | | Правилна исхрана | | |
| Тип часа | | Обрада | | |
| Циљ часа | | Да ученици, на њима приступачном нивоу, упознају и почну да упражњавају принципе правилне исхране, као и да схвате њихов значај за очување здравља. | | |
| Очекивани исходи | | Ученици: а) схватају да исхрана највише доприноси очувању здравља када је правилна.  б) на елементарном нивоу могу да препознају и примене принципе правилне исхране који се тичу врсте и количине унете хране, као и равномерности и редовности оброка. | | |
| Међупредметне компетенције | | Коришћење књиге, усмено изражавање, успешно учење, истраживање, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини регистровања запажања | | |
| Корелација са другим предметима | | Српски језик, математика, физичко и здравствено васпитање, музичка култура, дигитални свет. | | |
| Релевантне активности ученика | | Груписање, разврставање, поређење, анализа, уопштавање, самопосматрање | | |
| Релевантне активности наставника | | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњава запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | | Дијалошка, илустративна, текстуална | | |
| Облици рада | | Фронтални рад, групни рад, истраживачки рад | | |
| Средства за рад | | Уџбеник, прилог 2 у Приручнику (табела за регистровање омиљености намирница у одељењу), одељенски пано, селотејп (лепак), електронски уџбеник | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање релевантних претходних знања и искустава ученика и увод у лекцију подстицањем ученика да се сете до чега долази кад једемо превише или премало, или кад једемо превише слаткиша и брзе хране, као и да кроз разговор размене знања и искуства о томе. Усмеравање ученика да уоче да је за здравље значајно не само да уносимо храну, већ и да се правилно хранимо. Подстицање ученика да објашњавају шта значи правилно се хранити, а затим и да у уџбенику (увод у лекцију) прочитају шта пише.  Најава размишљања и разговора о правилној исхрани.    **Главни део часа**  Ученици анализирају илустрације у уџбенику са циљем уочавања шта све треба да једемо (групе намирница, разноврсност намирница, релативна заступљеност намирница из различитих група) и колико воде нам је потребно.  Разговор са ученицима о количини хране коју треба да поједемо током одређеног оброка (умерена) и о учесталости оброка током дана (пет оброка).  Примена наученог у аутентичној ситуацији (ситуацији која одговара реалној) решавањем задатка на стр. 33 уџбеника (*Који ручак је правилно одабран)* и усменом разменом мишљења ученика o решењу*,* као и решавањемзадатка разврставања намирница за пицу у електронском уџбенику (уколико постоји могућност).  Упознавање ученика са начином истраживања квалитета исхране помоћу одељка Хајде да истражимо у уџбенику (стр. 33) и предлога у одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  Ученици анализирају сопствено понашање повезано са исхраном и изводе закључак о потреби промена у понашању (да или не) на нивоу одељења, организовањем мини истраживања омиљености одређених намирница међу ученицима у одељењу уз помоћ прилога 2 уз одговарајући сценарио часа у Приручнику.  **Завршни део часа**  Кратка усмена рекапитулација лекције према делу Сада знамо на стр. 33 штампаног или електронског уџбеника уз одговарајући сажет запис на табли и у свесци ученика уз слободу у креирању изгледа записа ученика (коришћење различитих боја, цртежа...).  Час завршити емитовањем песме са You Tube - a: Здрава храна *(*сестре Грбовић, *Албум деци на дар).*  **Изглед табле/одељенског паноа**  **ПРАВИЛНА ИСХРАНА**     * **Разноврсна** (намирнице из свих група) * **Умерена** (ни премало ни превише хране по оброку) * **Редовна** (не прескакати оброке) * **Довољно воде** ( око једне флаше на дан).   На одељенски пано окачити табелу са резултатима истраживања омиљености одређених намирница. | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду). ДА НЕ | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | |
|  | | | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ДАТУМ: | | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 20. Како одржавамо чистоћу тела, простора и предмета | | | |
| Кључне речи | Чистоћа тела, чистоћа простора, чистоћа предмета | | | |
| Тип часа | Обрада | | | |
| Циљ часа | Да ученици постану свесни поступака и правила за одржавање личне хигијене и хигијене простора у којем живе, као и њиховог значаја за очување здравља. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик самостално одржава личну хигијену и хигијену простора и предмета које користи у циљу очувања здравља:  а) зна да наведе шта све спада у личну хигијену, време обављања одговарајућих активности и средства потребна за њихово обављање; б) уме да примењује деци доступне поступке одржавања чистоће простора и предмета и избегава паралелне поступке којима се загађују простор и предмети; в) уме да анализира и процењује сопствено понашање повезано са одржавањем личне и хигијене простора и предмета које користи и да их, по потреби, свесно коригује. | | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, коришћење књиге, усмено изражавање, успешно учење, начини (методе) истраживања, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини регистровања запажања, сарадња у тимском раду | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | | | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера, уопштавање, процена сопственог понашања, истраживање, примена наученог | | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, кооперативна, текстуална | | | |
| Облици рада | Фронтални, групни (у пару), истраживачки | | | |
| Средства за рад | Уџбеник, прилог 3 уз одговарајући сценарио часа у Приручнику, прилог 4 уз исти сценаријо часа у Приручнику, селотејп, одељенски пано, електронски уџбеник | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део часа**  Обнављање знања о чиниоцима бриге о здрављу на основу сећања или уз помоћ вињета постављених на пано на једном од претходних часова *(правилна исхрана, чистоћа, физичка активност, сан и одмор и одговарајуће одевање).*  Ученици погађају који од наведених чинилаца бриге о здрављу ће бити проучаван на часу на основу стихова које изговара господин Мудрић: ''Пре и после јела треба руке прати .... (уџбеник, стр. 35). Може се користити електронски уџбеник уколико има услова за то.  Најава предмета проучавања на текућем часу (*чистоћа руку и других делова тела (лична хигијена), чистоћа простора и предмета које користимо ( хигијена простора и предмета).*  Кратак разговор о разлозима одржавања хигијене. Ученици на основу ранијих знања и уз усмеравања учитља/ице објашњавају због чега су важне лична и хигијена простора и предмета и читањем увода у лекцију (уџбеник, стр. 34) и уз асистенцију учитеља/ице проверавају своје одговоре. (*Уклањамо изазиваче болести са тела и предмета које користимо).*  Најава да ћемо се на овом часу подсетити шта све радимо да би нам тело било чисто, када то радимо и шта при том користимо, као и правила понашања важних за одржавање чистоће простора у којем боравимо и предмета које користимо.  **Главни део часа**  Ученици анализирају илустрације у делу ''Мали подсетник за одржавање чистоће тела'' (*уџбеник, стр. 34*) и усмено наводе активности које служе одржавању чистоће тела, време њиховог обављања и потребна средстава. Помоћна питања: *Шта све деца приказана на сликама раде да би им тело било чисто? Када то раде? Шта користе?* Могу се користити и прилози у електронском уџбенику.  Извођење закључка о активностима које се изводе свакодневно и оним које се изводе по потреби.  Ученици анализирају илустрације у делу ''Мали подсетник за одржавање чистоће простора и предмета које користимо'' *(уџбеник, стр. 35)* и уочавају неке свакодневне начине понашања карактеристичне за децу којима спречавамо да се простор и предмети које користимо загаде и неке којима доприносимо да се загаде.  Проширивање листе правила понашања примерима из свакодневног искуства ученика и извођење закључка да о чистоћи простора и предмета које користимо бринемо свакодневно тако што редовно избегавамо да чинимо или што уклањамо оно што може да их загади.  Примена наученог уз помоћ прилога 4 уз одговарајући сценарио часа (*Случајним избором прозвани ученици извлаче по једну слику окренуту на наличје, погледају је кажу шта је на њој приказано, покажу је одељењу и предлажу да ли је треба поставити на пано испод наслова: Средства за одржавање чистоће тела. Међу сликама има уљеза*) Могу се користити и налози и задаци у електронском уџбенику ради стабилизовања знања.  Упућивање ученика у начине истраживања и процењивања сопственог понашања означавањем понуђених одговора (ситуација) и подстицање ученика на самопосматрање и индивидуално означавање поступака карактеристичних за њих на илустрацијама у уџбенику (стр. 34 и 35). Кратак разговор о одговорима и о евентуалној потреби промене понашања прво међу паровима у клупама, а затим на нивоу одељења према опису у одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  **Завршни део часа**  Рекапитулација и записивање кључних речи на табли (*чистоћа тела, чистоћа простора, чистоћа предмета).* Помоћно питање: *О чему смо учили на часу?*  Усмени резиме лекције. Усмеравајућа питања: *Шта смо сазнали на часу? Шта све на нашем телу и у нашем окружењу треба да буде чисто да бисмо били здрави?.* Подсетити ученике да у одељку Сада знамо увек могу да се подсете онога што је важно у лекцији.  Час завршити емитовањем песме *Купање,* Јована Јовановића Змаја.  **Изглед табле/одељенског паноа**  ВАЖНЕ РЕЧИ: ЧИСТОЋА ТЕЛА, ЧИСТОЋА ПРОСТОРА, ЧИСТОЋА ПРЕДМЕТА КОЈЕ КОРИСТИМО  **СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЧИСТОЋЕ ТЕЛА**  На одељенски пано окачити вињете из прилога 4 Приручника. | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 21. Када смо обучени на одговарајући начин | | |
| Кључне речи | Одговарајућа одећа и обућа | | |
| Тип часа | Обрада | | |
| Циљ часа | Да ученици постану свесни критеријума за избор одеће који су значајни са становишта очувања здравља, као и да их прихвате и примењују. | | |
| Очекивани исходи | Ученици препознају одећу која одговара одређеним временским приликама (*сунчано, хладно, кишовито*....) и одређеним врстама активности (*вожња бицикла, ролера, бављење спортом, одлазак у природу..*.) и облаче се на одговарајући начин. | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, коришћење књиге, усмено изражавање, успешно учење, начини (методе) истраживања, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини регистровања запажања, сарадња у тимском раду | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, математика, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера у уџбенику и нових примера из сопственог искуства, уопштавање, класификовање, уочавање и вербализовање критеријума за избор одеће, примена наученог. | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, текстуална | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, истраживачки | | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, прилог 5 уз одговарајући сценарио часа у Приручнику, селотејп, одељенски пано, електронски уџбеник | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика и увод у лекцију.  *Ученици именују различиту одећу и обућу, ону коју имају на себи, а затим и другу одећу и обућу која им је позната*.  *Ученици објашњавају сврху облачења на основу знања и искуства које имају -*  због чега нам је важна одећа, због чега је носимо, уз усмеравање од стране учитеља/ице ка заштитној функцији одеће, ка њеној функцији у очувању здравља. Читање или парафразирање увода у лекцију (уџбеник, стр. 36) - по потреби.  *Најава* да ћемо на овом часу разговарати о томе како се треба обући у различитим ситуацијама, да би смо избегли да се разболимо или повредимо  **Главни део часа**  Ученици анализирају илустрације у уџбенику на стр. 36, део ''Хајде да размислимо''*.* Усмеравајућа питања*: Од чега се све штитимо одећом и обућом? Шта од одеће и обуће користимо у приказаним ситуацијама?*  Допуњавање скупа одевних предмета у свакој приказаној групи. У свакој групи одевних предмета приказаних на вињетама у уџбенику, ученици усмено додају још неке одговарајуће које знају. Рад на задацима у електронском уџбенику уколико је изводљиво.  Проширивање разговора на описивање одеће за још неке ситуације: спортске и рекреативне активности, боравак у природи и сличне ситуације уз помоћ и усмеравање учитеља/ице када је неопходно.  Разговор о последицама неодговарајућег облачења у разматраним ситуацијама. Усмеравајуће питање: *Како би наше здравље могло да буде угрожено кад у одређеној ситуацији не бисмо били одговарајуће обучени*? Наводити ситуације на које одговор треба да се односи.  Извођење закључка: Приликом избора одеће треба да водимо рачуна о временским приликама и о активности којом ћемо се бавити.  Примена наученог у решавању аутентичног задатка: Индивидуално решавање задатка 5 у радној свесци, стр. 21 и кратак разговор о решењима.  Примена наученог у истраживању: Ученици процењују ко је одговарајуће обучен, а ко није на сликама које извлаче (*Прилог 5 у одговарајућем сценарију часа у Приручнику)* и уз помоћ учитеља/ице разврставају слике у одговарајућу од две колоне на плакату: одговарајуће обучен/ неодговарајуће обучен.Плакат окачити на одељенски пано.  **Завршни део часа**  Ученици наводе кључне речи и записују их на табли уз помоћ учитељице/учитеља (*одговарајућа одећа и обућа)*.  Усмени резиме лекције. Помоћна питања: *Који важан задатак има одећа и обућа? Од чега нас штити одећа и обућа? Према чему (на основу чега) одлучујемо шта треба да обучемо?*  **Изглед табле/одељенског паноа**  **ОДГОВАРАЈУЋА И НЕОДГОВАРАЈУЋА ОДЕЋА**  **Одговарајуће обучени Неодговарајуће обучени**  На одељенски пано окачити вињете из прилога 5 Приручника. | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 22. Физичке активности и одмор | | |
| Кључне речи | Физичка активност, правилно држање тела, сан и одмор | | |
| Тип часа | Обрада | | |
| Циљ часа | Да ученици повежу одређене физичке активност, али правилно држање тела и одмор са здрављем, правилним растом и развојем, лепим изгледом. | | |
| Очекивани исходи | Ученици препознају физичке активности значајне за очување здравља, правилан раст и развој. Умеју правилно да седе и носе ранац и то примењују Умеју да прате и процењују заступљеност физичких активности у сопственом понашању и изводе одговарајуће закључке | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, коришћење књиге, усмено изражавање, успешно учење, начини (методе) истраживања, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини регистровања запажања, сарадња у тимском раду | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет. | | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера физичких активности изложених у уџбенику, навођење нових примера, уочавање разлика између активних и пасивних активности, описивање и демонстрирање правилног положаја тела при седењу и правилног начина ношења школске торбе. Уочавање пожељног времена одласка на спавање и разлога за то, уочавање функције малог и великог одмора између часова и школског распуста. Самопосматрање. | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, демонстративна, текстуална | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, едукативна игра | | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, сопствено тело. | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање претходних знања и искустава ученика**.** Ученици се присећају и описују како се осећају после трчања, шетње, спортских игара напољу, часа физичког васпитања у школи и упоређују са осећањима кад дуго седе у кући, играју игрице или гледају ТВ. Усмеравајућа питања: *Да ли су весели или им је досадно, тужни су, љути и слично? Да ли више огладне кад дуго седе у кући или после физичких активности?*  Увод у лекцију читањем или парафразирањем увода у лекцију (*Уџбеник, стр. 37)* и најава лекције:физичке активности важне за здравље, раст и развој, правилан начин ходања, седења и ношења школске торбе и пожељно време одласка на спавање да би смо били здрави и имали довољно снаге за различите активности.  **Главни део часа**  Анализа илустрације у уџбенику на стр. 37 са циљем уочавања и именовања приказаних физичких активности корисних за здравље, раст и развој.  Проширивање листе пожељних физичких активности набрајањем оних које су ученицима познате, а нису наведене (*шетња, пењање, пливање, вожња и бицикла, планинарење, скијање, санкање, посебно активности на часу физичког васпитања, јутарња гимнастика, вежбе истезања за време одмора у школи ....).* Може се користити одговарајућа галерија слика у електронском уџбенику.  Ученици на илустрацији у уџбенику откривају и именују дете које се не бави физичком активношћу и описују шта оно ради. Помоћно питање: *Због чега се дечак приказан на слици не бави физичком активношћу, кад је дао гол?*  Извођење закључка: За здравље је важно да не седимо дуго, већ да се крећемо, ходамо, трчимо, скачемо. Предлог да заједно изведемо једну лагану вежбу.  Ученици и учитељ/ица заједно раде вежбу истезања кичме кроз деци познату игру: *Берем, берем грожђе према предлогу у одговарајућем сценарију часа у Приручнику)*  Уопштавање да нам вежбање и физичка активност помажу увек кад се осећамо уморно, нерасположено, тужно, кад нам је досадно и слично.  Анализа одељка Хајде да истражимо (*Уџбеник, стр. 37)* и описивање начина истраживања сопственог понашања, према одговарајућем сценарију часа у Приручнику.  Спровођење истраживања наклоности ученика у одељењу према различитим врстама активности применом упитника (*Задатак 6 у радној свесци, стр. 21)*  и извођење закључка према предлогу у одговарајућем сценарију часа у Приручнику*.*  Кратак разговор о речима господина Мудрића: ''У девет сви у кревет'' и извођење закључка предложеног у Приручнику. Усмеравајуће питање: *Због чега је важно да деца иду на спавање у девет сати увече?* Питања проширити на разлоге постојања одмора између часова и школског распуст и извести закључак да је телу неопходан краћи и дужи одмор после различитих активности да би обновило снагу.  Анализом илустрације у уџбенику ученици описују правилан начин седења и ношења ранца и објашњавају због чега је важно да водимо рачуна како седимо, ходамо и како носимо школску торбу (ранац).  Ученици демонстрирају правилан начин седења и ношења ранца.  Едукативна игра ''Са књигом на глави'' (радна свеска, задатак 7, стр. 21).  **Завршни део часа**  Ученици наводе кључне речи. Усмеравајуће питање: *О чему смо разговарали на часу?* Усмени резиме лекције. Усмеравајућа питања: *Шта смо важно за здравље научили на часу? Шта је још, поред правилне исхране и одевања, важно за правилан раст, развој и здравље?*  Час завршите спортским поздравом ''баци пет''.  **Изглед табле/одељенског паноа**  **ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ, ОДМОР И ЗДРАВЉЕ**  Физичке активности Правилно држање тела Сан и одмор  Ходање Усправно Довољно сна  Трчање Правилно ношење ранца  Пењање На оба рамена Краћи и дужи  Скакање одмори између  Вежбање активности  Спорт | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 23. Чувајмо здравље | | |
| Кључне речи | Здравље, правилна исхрана, чистоћа тела, чистоћа простора, чистоћа предмета, одговарајуће одевање, физичка активност, правилно држање тела, сан и одмор | | |
| Тип часа | Утврђивање | | |
| Циљ часа | Стабилизовање, проширивање, продубљивање и примена знања о чиниоцима бриге о здрављу | | |
| Очекивани исходи | Прихватање пожељних вредности и навика, осамостаљивање у бризи о здрављу. | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, коришћење књиге, усмено изражавање, успешно учење, начини (методе) истраживања окружења, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини регистровања запажања, сарадња у тимском раду | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | | |
| Релевантне активности ученика | Решавање задатака у радној свесци | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | Решавање једноставних проблема и аутентичних задатака из свакодневног живота ученика, текстуална метода | | |
| Облици рада | Тимски рад у групи, усмено извештавање | | |
| Средства за рад | Списак састојака за пицу и табела за разврставање намирница (задатак 1 у радној свесци, стр. 20); цедуља са задатком разврставања хране према боји; радна свеска (задаци 3 и 4 о хигијени, стр. 20 и 21); цедуље са задатком о одевању некад; цедуља са задатком прављења предлога вежби за разгибавање на малом одмору. | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Ученици један за другим наводе по нешто што је важно за здравље, раст и развој, а учитељ/ица прави списак на табли.  Груписање. По потреби груписати појединачне одговоре ученика у шире категорије: правилна исхрана, чистоћа (хигијена), физичка активност, сан и одмор, правилно одевање и записати називе чинилаца на табли.  Најава активности на часу (*рад у групама, решавање задатака о правилној исхрани, хигијени, одевању, физичким активностима и одмору*).  **Главни део часа**  Тимски рад на задацима у трајању од десет минута.  Усмено извештавање група према редном броју задатка, уз коментаре осталих ученика и наставника по потреби.  Подела ученика у групе од по највише четворо и подела или извлачење задатака.  Давање упутства за рад и подсећање на поделу посла и сарадњу у групи. Помоћ по потреби.  Задаци   1. Разврстајте наведене састојке за пицу ''Вегетаријана''у табели на страници 21 Потраге за знањем.   Уочите у колико различитих група сте разврстали намирнице.  Напишите да ли препоручујете пицу вегетаријана или не и због чега.  Договорите се ко ће да извештава у име групе и о ком делу вашег рада, на пример: 1. шта је био задатак, 2. како је ваша група разврстала намирнице, 3. у колико група сте разврстали намирнице и које су то групе, 4. препорука пице или не и образложење.  Састојци за пицу ''Вегетаријана'': подлога од теста, кечап, паприка, печурке, рукола, качкаваљ.   1. Прочитајте текст за радознале у уџбенику на страници 32.   Распоредите наведене називе намирница у одговарајућа поља табеле.  Напишите када је исхрана правилна према наведеном начину разврставања хране.  Договорите се ко ће у име групе да извести: 1. о начину разврставања хране према боји, 2. о групама у које сте распоредили наведене намирнице, 3. о правилу за правилну исхрану на основу разврставања намирница према боји.  Намирнице за разврставање: грашак, качкаваљ, јагода, јогурт, чоколада.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Црвена храна | Бела храна | Зелена храна | Жута храна | Црна (тамна) храна | |  |  |  |  |  |   Правилно се хранимо када \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   1. Решите задатке 3 и 4 на страницама 20 и 21 Потраге за знањем.   Договорите се ко ће да извести о задацима које сте решавали, решењима за која сте се одлучили и да објасни због чега сте се одлучили за одабрана решења.  (Приказане ситуације можете и да одглумите тако што ће један члан групе да најављује ситуације приказане на сликама и које понашање други чланови групе приказују: правилно или неправилно. Остали чланови групе, према договору приказују прво неодговарајуће, а затим одговарајуће понашање у ситуацијама приказаним у радној свесци).   1. Прочитајте текст ''Када су људи почели да се облаче'', о одевању људи у давним временима.   Сетите се и поразговарајте како су били обучени витезови пред полазак у бој.  Опишите или нацртајте у свесци: Каква је била одећа и обућа првих људи на Земљи? Чиме су се они штитили од велике хладноће и топлоте?  Како су се облачили витезови пред полазак у бој и због чега?  Договорите се ко ће да извести о одећи првих људи, а ко о одећи витезова.  Текст о почецима облачења људи: Када су људи почели да се облаче  Научници који проучавају остатке живота људи из давних времена сматрају да су људи почели да се облаче пре око двеста хиљада година, а можда и још раније. Најранија одећа се, највероватније, састојала од крзна, коже, лишћа и трава које су огртали, обмотавали или везивали око тела како би се заштитили од хладноће или врућине.   1. Договорите се које две вежбе би сте предложили својим вршњацима да их раде на малом одмору како би се освежили за наредни час.   Договорите се ко ће да прикаже како се вежбе раде, а ко ће да их описује речима.  **Завршни део часа**  Час завршити читањем адаптиране приче непознатог аутора: *Лекар за којег није било посла* и аплаузом на крају.  Текст адаптиране приче: Лекар за којег није било посла  Један лекар је дошао у неко село да лечи људе и упитао их је како живе. Они су му одговорили: ''Живимо једноставно: једемо кад смо гладни и само док не утолимо глад. Пијемо воду кад смо жедни и док не утолимо жеђ. Рано лежемо, а рано и устајемо. Пазимо на чистоћу свог тела, одеће и стана. Шест дана вредно радимо, а седмог се одморимо''.  Онда ја овде немам никаква посла, рекао је лекар, јер ко тако умерено живи неће се разболети, па му лекар неће ни требати''.  Алтернативно, уколико имате могућности за то, можете за крај пустити прилог са You Tube – a: *Приче о здрављу – Авантуре из Лидоније.*  **Изглед табле/одељенског паноа**  Није планирано | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 24. Како да безбедно стигнемо до школе | | |
| Кључне речи | Пешак, саобраћај, безбедно кретање, безбедно прелажење улице | | |
| Тип часа | Обрада | | |
| Циљ часа | Осамостаљивање ученика у безбедном учешћу у саобраћају у улози пешака. | | |
| Очекивани исходи | Ученици примењују правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и приликом преласка улице: а) ученици ће знати да су и они учесници у саобраћају и да у њему имају улогу пешака; б) знаће куда је безбедно да се крећу пешаци и поштовати одговарајућа правила; б) знаће где и када је безбедно прећи улицу и поштоваће одговарајућа правила. | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, коришћење књиге, усмено изражавање, технике успешног учења, начини (методе) истраживања окружења, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини регистровања запажања, сарадња у тимском раду | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | | |
| Релевантне активности ученика | Анализа примера у уџбенику, препознавање релевантних компоненти безбедности пешака у реалном животу, примена и увежбавање наученог. | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, демонстративна, текстуална | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | | |
| Средства за рад | Уџбеник, по један папир А4 за сваку групу и по 6 цедуља, селотејп, фломастери или бојице. | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање животних знања и искустава ученика (*набрајање онога што су видели крећући се улицом: људи, возила, семафор....*).  Идентификовање и именовање сопствене улоге у саобраћају *(Пешаци)*  Најава лекције (*Безбедно кретање пешака улицом и безбедно прелажење улице).*  **Главни део часа**  Ученици анализирају илустрације у уџбенику са циљем уочавања безбедних места за кретање пешака и пореде ниво њихове безбедности (*Тротоар, лева ивица коловоза)*  Ученици анализирају слике у уџбенику на стр. 39 с циљем уочавања безбедних места за прелажење улице и правила прелажења улице на семафору и без њега.  Кратак разговор о последицама непоштовања правила кретања улицом и њеног прелажења и читање текста у делу За радознале о дану жртава саобраћајних несрећа.  Извођење закључка о значају поштовања правила кретања и прелажења улице за здравље и живот.  Кратак разговор о упозорењу господина Мудрића (*коришћење мобилног телефона и слушалица на улици).*  У зависности од услова рада користити прилоге у дигиталном уџбенику.  **Завршни део часа**  Ученици у групама, делећи посао, праве плакат. Наслов плаката: *Шта кретање пешака чини безбедним?* Поднаслови: *Безбедно кретање улицом*, *Безбедно прелажење улице*. Порука пешацима \_\_\_\_\_\_  (Према сценарију у Приручнику)  Изложба, заједничко оцењивање плаката и избор једног за одељенски пано. Постављање плаката на пано.  Емитовање песме о деци у саобраћају: Безбедност и ти, You Tube.  **Изглед табле/одељенског паноа**  **ШТА КРЕТАЊЕ ПЕШАКА ЧИНИ БЕЗБЕДНИМ**    БЕЗБЕДНО КРЕТАЊЕ УЛИЦОМ БЕЗБЕДНО ПРЕЛАЖЕЊЕ УЛИЦЕ  Тротоар Пешачки прелаз  Лева ивица коловоза Семафор: зелено светло за пешаке  Подземни пролаз  Надвожњак  Порука пешацима: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 25. Опасне ситуације | | |
| Кључне речи | Опасне ситуације, опасне игре, небезбедна места за игру, поплава, пожар, земљотрес | | |
| Тип часа | Обрада | | |
| Циљ часа | Да се ученици оспособе за препознавање, превенцију и адекватно реаговање у потенцијално опасним ситуацијама по здравље и живот људи. | | |
| Очекивани исходи | Ученик ће умети: а) да препозна и именује неке потенцијално опасне ситуације на основу њихове битне заједничке особине - угрожавање здравља или живота и диференцирајућих карактеристика за посебне врсте ситуација (поплава, пожар, поплава) б) умеће да наведе опасне ситуације и опасне игре карактеристичне за узраст и да их избегава в) знаће да у случају изненадних природних опасности (поплава, пожар, земљотрес) треба да затражи помоћ одраслих у најближем окружењу и да следи њихова упутства | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, коришћење књиге, усмено изражавање, успешно учење, начини (методе) истраживања окружења, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини регистровања запажања, сарадња у тимском раду | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | | |
| Релевантне активности ученика | Анализа опасних ситуација приказаних у уџбенику и начина њихове превенције; препознавање и описивање других опасних ситуација у реалном окружењу деце; препознавање и описивање врста елементарних непогода приказаних у уџбенику, потенцијалних опасности које их прате и одговарајућег понашања | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, демонстративна, текстуална | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, радионичарски, едукативна игра | | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, дигитални уџбеник. | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Активирање релевантних знања и искустава ученика (*евоцирање ситуација у којима су их родитељи упозоравали или им забрањивали неке активности и кратак разговор о разлозима за то – могућност угрожавања здравља или живота).*  Читање или парафразирања увода у лекцију (стр. 40) и најава предмета проучавања (*опасности и начини избегавања и заштите од њих).*  **Главни део часа**  Ученици анализирају приче у сликама на стр. 40 уџбеника с циљем уочавања врста опасних ситуација, угрожених особа и врсте угрожености којој су изложени, начина превенције.  Навођење нових примера опасних ситуација (места за игру и врсте игара) и начина превенције. Користити прилоге у дигиталном уџбенику, уколико постоје услови.  Уочавање опасности на које упозорава Мудрић ( *заштита личних података, удаљавање без знања одраслих).*  Ученици анализирају приче у сликама на стр. 41 уџбеника и описују ситуације, опасности које у њима прете и понашање одраслих и деце.  Ученици размењују искуства о опасним ситуацијама у којима су се нашли они или неко из њиховог најближег окружења (*опис опасне ситуације, како је до ње дошло, како се завршила и поука из ње).*  Извођење закључка о значају препознавања опасних ситуација и њиховог избегавања или адекватног понашања у њима ради заштите здравља и живота.  Детаљан опис сценарија часа погледати у Приручнику. Уколико има услова за то, користити прилоге у електронском уџбенику.  **Завршни део часа**  Резиме лекције у облику квиза према предлогу у Приручнику. Питања: За које ситуације кажемо да су опасне? Како бринемо о својој безбедности и безбедности других око нас када се играмо? Шта треба да ураде деца у случају поплаве, пожара или земљотреса?  Навођење и записивање кључних речи на паноу. Помоћно питање: *О чему смо учили на часу?*  **Изглед табле/одељенског паноа**  **ОПАСНЕ СИТУАЦИЈЕ**  ОПАСНЕ ИГРЕ И МЕСТА ЗА ИГРУ ПРИРОДНЕ НЕПОГОДЕ  Играње стварима које нису играчке Поплава  Непажљиво коришћење справа за игру Пожар  и играчака  Игра ван игралишта и безбедних места Земљотрес | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је времена за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 26. Пазимо на безбедност | | |
| Кључне речи | Безбедност, безбедност пешака у саобраћају, опасне ситуације, превенција опасности | | |
| Тип часа | Утврђивање | | |
| Циљ часа | Осамостаљивање ученика у препознавању опасности, њиховој превенцији и адекватном понашању у опасним ситуацијама. | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да: (а) препозна опасности у саобраћају повезане с кретањем пешака и прелажењем улице и да поштује одговарајућа правила за њихову превенцију; (б) се чува опасних игара и неодговарајућих места за игру; (в) препозна природне опасности и поштује упутства одраслих у непосредном окружењу. | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, коришћење књиге, усмено изражавање, стратегије успешног учења, начини (методе) истраживања окружења, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини регистровања запажања, сарадња у тимском раду | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, дигитални свет | | |
| Релевантне активности ученика | Препознавање наученог у непосредном окружењу; упражњавање одговарајућих правила понашања под надзором одрасле особе. | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара ситуације за учење, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | Дијалошка, истраживачка | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, амбијентални (едукативна игра) | | |
| Средства за рад | Радна свеска, дигитални уџбеник, ресурси у локалној средини (полигон на одговарајућем простору у школи) | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Ученици раде задатке 1, 2 и 3 у радној свесци (стр. 22) уз кратку проверу решења. Уколико постоје одговарајући услови користити задатке у електронском уџбенику.  Најава шетње по околини с циљем примене правила о кретању улицом и њеном прелажењу.  **Главни део часа**  Шетња улицама у близини школе, уочавање безбедних места за кретање пешака и за прелажење улице и разговор о њима и о правилима прелажења улице на одговарајућим местима, као и практична примена наученог, према сценарију у Приручнику. Алтернативно, едукативна игра на полигону у школи.  **Завршни део часа**  Повратак у учионицу.  **Изглед табле/одељенског паноа**  Нема записа на табли. | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност** (**Како да будемо здрави и безбедни**) | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 27. Како да будемо здрави и безбедни | | |
| Кључне речи | Здравље, правилна исхрана, чистоћа тела и простора, правилно одевање, физичка активност и одмор, безбедно кретање улицом и прелажење улице, опасне ситуације | | |
| Тип часа | Утврђивање | | |
| Циљ часа | Стабилизовање и примена знања стеченог у поглављу на решавање задатака повезаних са реалним животним ситуацијама. | | |
| Очекивани исходи | Ученик препознаје чиниоце здравља на конкретним примерима који се тичу исхране, хигијене, одевања; бира одговарајућу одећу за одређене ситуације, бира безбедније од понуђених места за прелажење улице и безбедније од понуђених места за игру; препознаје пожар, поплаву и земљотрес, прати упутства одраслих у непосредном окружењу у опасним ситуацијама. | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, писмено изражавање, стратегије успешног учења, саморегулација активности, логичко мишљење, критичко мишљење, различити начини провере и испољавања знања, сналажење у елементарним животним ситуацијама, самопоуздање. | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, математика, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | | |
| Релевантне активности ученика | Решавање задатака повезаних са применом основних знања о чиниоцима здравља и безбедности у једноставним животним ситуацијама. | | |
| Релевантне активности наставника | Организовање рада ученика на тесту за самоевалуацију знања о основним чиниоцима здравља и безбедности, као и самооцењивања ученика и тумачења резултата; пружање одговарајуће помоћи у раду. | | |
| Методе рада | Тест знања типа папир – оловка. | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални рад, рад у пару. | | |
| Средства за рад | Тест за самоевалуацију у Потрази за знањем на стр. 24 | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Најава самопровере стеченог знања о здрављу и безбедности (*правилна исхрана, хигијена, одговарајуће одевање, активност и одмор, опасности, кретање и прелажење улице)* с циљем ослобађања ученика осећања неизвесности у погледу градива и страха повезаног с њом.  Упућивање ученика у начин самопровере (*тест са пет задатака, самосталан рад без консултација с другим ученицима/ученицама, самостално оцењивање задатака (узајамно оцењивање парова))* и најава помоћи у раду (*читање задатака, упућивање у начин одговарања, довољно времена за рад, помоћ при оцењивању одговора, одређивању резултата и његовог тумачења)* с циљем релаксирања ученика.  Помоћ у проналажењу одговарајућег теста у радној свесци помоћу броја странице, боје заглавља и текста у заглављу: *Проверавам шта све знам.*  (*према одговарајућем сценарију у Приручнику)*  **Главни део часа**  Узастопно читање и анализа задатака и вођење активности одговарања ученика од стране наставника/ице према предлогу у одговарајућем сценарију у Приручнику. На нови задатак се прелази кад сви ученици унесу своје одговоре за претходни задатак.  Усмеравање и праћење активности ученика на оцењивању сопствених одговора (или узајамног оцењивања парова) и израчунавању збирног резултата.  **Завршни део часа**  Помоћ ученицима у тумачењу резултата ( *према предлогу у Приручнику).*  Разговор о начинима унапређења резултата (*више труда на неки од адекватних начина: враћање на одговарајућу лекцију и пажљивије проучавање, узајамна помоћ другова и другарица у учењу и разумевању градива, тражење помоћи од учитљице/учитеља....).*  **Изглед табле/одељенског паноа**  Сукцесивно постављање на таблу увећаних страница са задацима из теста, решењима задатака и тумачењем резултата како би се олакшало усмеравање ученика. Уместо увећаних страница могу се користити слајдови Power Point презентације. | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ДАТУМ: | |  |  |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 28. Како да будемо здрави и безбедни | | |
| Кључне речи | Здравље, правилна исхрана, чистоћа тела и простора, правилно одевање, физичка активност и одмор, безбедно кретање улицом и прелажење улице, опасне ситуације | | |
| Тип часа | Систематизација | | |
| Циљ часа | Повезивање и организовање у смислену целину знања о основним чиниоцима здравља и безбедности, као и о одговарајућим правилима понашања којима се подржава њихово уважавање. | | |
| Очекивани исходи | Целовита слика бриге о себи која укључује бригу о здрављу и бригу о безбедности (заштити од потенцијалних опасности).  Обједињено познавање основних чинилаца здравља и поштовање одговарајућих правила понашања која обезбеђују њихово уважавање.  Познавање и поштовање основних правила значајних за безбедност пешака у саобраћају (безбедно кретање улицом и безбедно прелажење коловоза).  Препознавање опасних ситуација и упражњавање правила превенције и заштите од њих примерено узрасту. | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, стратегије успешног учења, саморегулација активности, логичко мишљење, критичко мишљење, креативност, различити начини провере и испољавања знања, сналажење у елементарним животним ситуацијама, самопоуздање. | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, математика, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | | |
| Релевантне активности ученика | Груписање садржаја према сличности и према нивоима општости (шири – ужи појам), графичко истицање структуре градива. | | |
| Релевантне активности наставника | Ствара ситуације за систематизацију знања, мотивише ученике да се укључе у активности учења, усмерава и координише релевантне активности ученика, коригује и допуњује запажања и закључке ученика. | | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, демонстративна, текстуална | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, радионичарски | | |
| Средства за рад |  | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
| **Уводни део часа**  Мотивисање ученика према предлогу у Приручнику (*подсећање ученика да су већ довољно порасли да могу и сами да брину о себи, па и да одрасле подсећају на нека правила значајна за очување здравља и избегавање опасности*).  Најава систематизације према предлогу у Приручнику (*да ћемо се заједно подсетити свих правила значајних за здравље и безбедност о којима смо учили и направити подсетник за одељенски пано).*  **Главни део часа**  Постављање празног обрасца систематизације на пано (прилог ''Систематизација 1'' у Приручнику).  Усмено систематизовање градива о здрављу и безбедности корак по корак уз помоћ питања и подстицања ученика на давање кратких (таксативних) одговора. Питања: ***Шта треба да радимо да бисмо били здрави и избегли опасности?*** (*Чувамо здравље/Пазимо на безбедност*) ***Шта је све важно за здравље?****(правилна исхрана: разноврсна храна, пет оброка, довољно воде; чистоћа: тела, простора, предмета; одговарајуће одевање: прилагођено временским приликама и врсти активности; физичка активност: шетња, спорт, вежбање; одмор: довољно сна; правилно држање тела )* ***Која правила понашања су важна за безбедност пешака?****(безбедно кретање: тротоар, лева ивица коловоза; безбедно прелажење коловоза: пешачки прелаз са семафором – упаљено зелено светло; пешак и прелаз без семафора – нема возила у близини; подземни пролаз; надвожњак)* ***Како избегавамо друге опасности?*** *(избегавамо опасне игре, избегавамо опасна места за игру, тражимо и следимо упутства одраслих)*  Проналажење цедуља са одговорима после сваког корака усмене систематизације и постављање на одговарајуће место на паноу ангажовањем ученика.  Графичко истицање структуре резимеа поглавља коришћењем различитих боја за веће и мање целине ангажовањем ученика.  **Завршни део часа**  Неко од ученика прави сажет завршни преглед градива навођењем само ширих појмова на схеми ( *О себи бринемо тако што чувамо здравље и пазимо на безбедност. За здравље су значајни: правилна исхрана, чистоћа (хигијена), физичке активности, одмор, правилно држање тела. Највише опасности деци прети у саобраћају, игри и у изненадним опасним ситуацијама. За избегавање опасности у саобраћају значајно је да пешаци поштују правила кретања и правила прелажења коловоза. За избегавање опасности у игри и изненадних природних опасности важно је избегавати опасне игре, опасна места за игру и пратити упутства одраслих.*  Час завршити аплаузом  **Изглед табле/одељенског паноа**  **Шта треба да радимо да бисмо били здрави и избегли опасности?**  ЧУВАМО ЗДРАВЉЕ ПАЗИМО НА БЕЗБЕДНОСТ    **Шта је све важно за здравља? Која правила су важна за безбедност**  1.Правилна исхрана**пешака у саобраћају?**  Разноврсна храна Безбедно кретање улицом  Пет оброка Тротоар  Довољно воде Лева ивица коловоза  2.Чистоћа Безбедно прелажење коловоза  Тела Пешачки прелаз са семафором:  Простора упаљено зелено светло на семафору  Предмета Пешачки прелаз без семафора:  3.Одговарајуће одевање нема возила у близини  Прилагођено временским приликама Подземни пролаз  Прилагођено врсти активности Надвожњак  4.Физичка активност **Како избегавамо друге опасности?**  Шетња, спорт, вежбање Избегавамо опасне игре  5.Правилно држање тела Не играмо се на опасним местима  6.Довољно сна и одмор Тражимо и пратимо упутства одраслих | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | | | |
| ДАТУМ: | | | |  | |  | |
| УЏБЕНИК | | Свет око нас 1, Дата Статус | | | | | |
| Наставна тема | | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | | | | |
| Редни број часа и наставна јединица | | 29. Како да будемо здрави и безбедни | | | | | |
| Кључне речи | | Здравље, правилна исхрана, чистоћа тела и простора, правилно одевање, физичка активност и одмор, безбедно кретање улицом и прелажење улице, опасне ситуације | | | | | |
| Тип часа | | Евалуација | | | | | |
| Циљ часа | | Провера остварености очекиваних исхода за тему | | | | | |
| Очекивани исходи | | Целовита слика бриге о себи која укључује бригу о здрављу и бригу о безбедности.  Обједињено познавање основних чинилаца здравља и одговарајућих правила понашања и њихова примена.  Познавање и поштовање основних правила значајних за безбедност пешака у саобраћају (безбедно кретање улицом и безбедно прелажење коловоза).  Препознавање опасних ситуација и упражњавање правила превенције и заштите од њих . | | | | | |
| Међупредметне компетенције | | Управљање пажњом, стратегије успешног учења, саморегулација активности, логичко мишљење, критичко мишљење, различити начини провере и испољавања знања, сналажење у елементарним животним ситуацијама, самопоуздање. | | | | | |
| Корелација са другим предметима | | Српски језик, математика, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | | | | | |
| Релевантне активности ученика | | Решавање задатака повезаних са применом основних знања о чиниоцима здравља и безбедности у једноставним животним ситуацијама. | | | | | |
| Релевантне активности наставника | | Организовање рада ученика на тесту за евалуацију знања о основним чиниоцима здравља и безбедности; пружање одговарајуће помоћи у раду. | | | | | |
| Методе рада | | Тест знања типа папир – оловка. | | | | | |
| Облици рада | | Фронтални, индивидуални | | | | | |
| Средства за рад | | Тест за евалуацију знања у поглављу ''Како да будемо здрави и безбедни'' (Тест 2 у издању Дата Статус-a) | | | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | | | | |
| **Уводни део часа**  Најава провере и охрабривање ученика ( *истицање сличности са тестом за самоевалуацију).*  Давање значајних обавештења и упутстава за рад на тесту (*различите форме теста за ученике у истој клупи, није дозвољено окретање и разговор, помоћ било које врсте искључиво од учитељице/учитеља, благовремено подсећање на приближавање краја рада, повратна информација на наредном часу)*  Подела тестова и помоћ око попуњавања заглавља (*име и презиме, разред и одељење, датум).*  **Главни део часа**  Узастопно читање, анализа задатака и вођење активности одговарања ученика од стране наставника/ице. На нови задатак се прелази кад сви ученици унесу своје одговоре за претходни задатак.  **Завршни део часа**  Прикупљање тестова и понављање обавештења да ће резултати бити саопштени и анализирани на наредном часу.  **Изглед табле/одељенског паноа**  ОБАВЕШТЕЊЕ О РАЗУЛТАТИМА И ИСПРАВКА ОДГОВОРА НА СЛЕДЕЋЕМ ЧАСУ | | | | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| ПРЕДМЕТ: **СВЕТ ОКО НАС 1** | | | | | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | | | | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | | |
| ДАТУМ: | | |  | |  | |
| УЏБЕНИК | Свет око нас 1, Дата Статус | | | | | |
| Наставна тема | **2. Здравље и безбедност (Како да будемо здрави и безбедни)** | | | | | |
| Редни број часа и наставна јединица | 30. Како да будемо здрави и безбедни | | | | | |
| Кључне речи | Здравље, правилна исхрана, чистоћа тела и простора, правилно одевање, физичка активност и одмор, безбедност, безбедно кретање улицом и прелажење улице, опасне ситуације | | | | | |
| Тип часа | Евалуација (повратна информација) | | | | | |
| Циљ часа | Повратна информација и корекција одговора | | | | | |
| Очекивани исходи | Целовита слика бриге о себи која укључује бригу о здрављу и бригу о безбедности.  Обједињено познавање основних чинилаца здравља и одговарајућих правила понашања и њихова примена.  Познавање и поштовање основних правила значајних за безбедност пешака у саобраћају (безбедно кретање улицом и безбедно прелажење коловоза).  Препознавање опасних ситуација и упражњавање правила превенције и заштите од њих . | | | | | |
| Међупредметне компетенције | Управљање пажњом, стратегије успешног учења, праћење успешности учења, саморегулација активности, логичко мишљење, критичко мишљење, различити начини провере и испољавања знања, сналажење у елементарним животним ситуацијама, самопоуздање. | | | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски језик, математика, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | | | | | |
| Релевантне активности ученика | Уочавање коректних одговора, као и пропуста и грешака у учењу и њихово отклањање. | | | | | |
| Релевантне активности наставника | Повратна информација о успеху ученика на тесту, организовање рада ученика на корекцији одговора и давање упутстава за унапређење даљег учења. | | | | | |
| Методе рада | Дијалошка | | | | | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални. | | | | | |
| Средства за рад | Решени тестови за евалуацију знања у теми ''Како да будемо здрави и безбедни'', списак са резултатима ученика, решења задатака у тесту. | | | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **Уводни део часа**  Најава информације и разговора о резултатима провере знања тестом  **Главни део часа**  Обавештавање ученика о успеху на тесту на нивоу одељења (*квантитативна и квалитативна анализа по значајним критеријумима приступачним ученицима првог разреда, на пример, које подтеме (лекције) су најбоље савладали, а које нешто слабије; да ли има ученика који су решили све задатке и колики је њихов број и слично).*  Подела оцењених тестова и омогућавање увида ученика у индивидуалне резултате.  Разговор о тачним решењима и корекција нетачних одговора уз указивање на карактеристике типичних грешака ( *у чему се састоје, због чега је до њих дошло)*.  **Завршни део часа**  Честитка свим ученицима на уложеном труду и подсећање на значај улагања труда и истрајности у раду за унапређење успеха уз подсећање на адекватне начине улагања труда (*пажљивије проучавање лекција, тражење помоћи вршњака у разумевању и провери наученог, тражење помоћи од одраслих: наставника, чланова породице и родбине..)*  **Изглед табле/одељенског паноа**  Резултати анализе успеха на тесту на нивоу одељења. | | | | | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | | | | | |
| * Број активности у односу на расположиво време:   Превелики Одговарајући Премали   * Усклађеност активности са циљевима и исходима:   а) Све реализоване активности су у функцији остваривања циља и очекиваних исхода. (б) Има активности које нису у тесној вези са циљем и очекиваним исходима (саме су себи циљ, циљ им је само да ученицима буде забавно).   * Редослед активности: Одговарајући Потребне корекције (које): * Број активних ученика током читавог часа или већег дела часа:   Већина Око половине Мали број   * Било је могућности за прихватање иницијатива ученика (проширивање разговора):   ДА НЕ   * Било је времена за проверу и корекцију самосталног рада ученика (извештавање група и размена сазнања; провера и корекција решења при индивидуалном раду).   ДА НЕ | | | | | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | | | | | |
|  | | | | | | |