|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 18 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Carnevale** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Carnevale** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa Karnevalom, razumevanje jednostavnih tekstova u vezi sa događajima u sadašnjosti i prošlosti, usvajanje izraza koji se odnose na interesovanja, dopadanje, nedopadanje, potrebu, izražavanje buduće radnje, planova i namera | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne tekstove u vezi sa događajem u prošlosti ili sadašnjosti; da razume izraze dopadanja, nedopadanja, interesovanja, potrebe, da koristi vokabular u vezi sa novom nastavnom temom | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, demonstrativna, verbalna, slušanje | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, interaktivna tabla, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik, geografija, likovna kultura | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Analiza testa i saopštavanje ocena. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 90.strana, vežbanje 1**  Nastavnik upućuje učenike na 90. stranu udžbenika. Poziva učenike da pogledaju ilustracije i razmisle o današnjoj temi. Nastavnik uvodi učenike u temu.:  *Quante persone ci sono?*  *Dove sono?*  *Cosa fanno?*  Nastavnik dalje nastavlja sa uvodom u tekst.  *I sei amici sono andati al Carnevale di Viareggio. Sono vestiti in maschera e sono in strada a vedere la sfilata. Parlano di una loro compagna Irene. Irene non è potuta venire perché ha le prove generali per lo spettacolo.I ragazzi guardano le maschere e tirano coriandoli.*  Nastavnik, ukoliko je potrebno, zapisuje reči koje su neophodne za razumevanje. U centralnom delu ilustracije je Burlamacco (simbol Karnevala u Vijaređu). Nastavnik daje neke opšte informacije o ovom karnevalu i njegovim maskama.  Nastavnik pušta snimak (CD 2-9), a učenici slušaju najpre sa zatvorenim udžbenikom. Ponavlja audio snimak više puta u zavisnosti od potrebe učenika, zapisuje ključne reči na jednoj strani table, a na drugoj strani zapisuje prevod (po izmešanom redosledu) tako da učenici nakon sledećeg slušanja obraćaju pažnju na ove reči i pokušavaju da pronađu njihovo značenje. Učenici ne treba da razumeju svaku reč već da razumeju temu razgovora. Učenici zajedno sa nastavnikom proveravaju prevod reči zapisanih na tabli, a nastavnik može ponovo postaviti pitanja sa početka časa i proveriti razumevanje teksta. Nastavnik treba najpre da objasni ključne reči i izraze koji se vezuju za Karneval, a to su: *sfilata, carro, buffo, Pantalone, Arlecchino, stelle filanti, coriandoli, A Carnevale ogni scherzo vale.*  Nakon slušanja učenici čitaju tekst po ulogama (Alice, Damiano, Matilde, Teo, Rafael).  **Vežbanje 2**  Učenici još jednom slušaju audio snimak i rade 2.vežbanje tako što obeležavaju tačne rečenice a) ili b). *(rešenja: 1b, 2a, 3a, 4b, 5b, 6a)*  **LIM:** Za obradu teksta i rad na 2.vežbanju nastavnik može koristiti interaktivnu tablu.  Nastavnik skreće pažnju učenicima na konstrukcije u tekstu ,,sta per arrivare“ i ,,stanno per lanciare“. Ovo su oblici koji označavaju radnju koja će se realizovati u neposrednoj budućnosti. (stare per +verbo infinito).  **Udžbenik, 96.strana, vežbanje 1**  Učenici u jednoj rečenici opisuju šta se dešava na slici. *(rešenja: 1 Il vaso sta per cadere. 2 Il passeggero sta per salire in aereo. 3 Il ragazzo sta per tuffarsi. 4 Il ragazzo sta per mangiare un panino. 5 Il cane sta per uscire. 6 Lei sta per spedire una lettera. 7 Sta per andare a letto. 8 La partita sta per cominciare.)* | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa dijalogom i proverava koliko su učenici razumeli.  *Dove sono i ragazzi?*  *Cosa fanno?*  *Di cosa parlano?*  *Dove è Irene?*  *Come sono i costumi?*  Nastavnik daje uputstva za izradu domaćeg zadatka.  **Domaći zadatak:** radna sveska, 53.strana, vežbanje 1 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |