|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 36 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa muzikom; muzički instrumenti; prepričavanje radnji koje su se ponavljale u prošlosti, opisivanje stvari i osoba u prošlosti | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne tekstove u kojima se opisuju radnje koje su se događale ili ponavljale u prošlosti; *imperfetto, passato prossimo* | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, verbalna, igrovne aktivnosti | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Analiza domaćeg zadatka.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom na 102.strani udžbenika.  *Di cosa parlano i ragazzi?*  *Chi adora Alice?*  *Quale strumento suona Teo?*  *Dove vorreberro andare sabato?* | | | |
| **Glavni deo:**  (28 minuta) | Nakon kratkog podsećanja na tekst, nastavnik zapisuje na tabli sledeće primere:  *Io adoro Jovanotti. Lo ascoltavo già quando ero bambina.*  *Da piccolo suonava una tastiera giocattolo.*  Zajedno sa učenicima analizira rečenice i podstiče ih da sami zaključe o kakvom se obliku radi. Ukoliko je učenicima teško da dođu do zaključka, otvaraju 108. stranu u udžbeniku i nastavnik zapisuje na tabli naziv novog glagolskog oblika *L’imperfetto.*  Učenici mogu na osnovu date tabele da se upoznaju sa načinom dobijanja imperfekta, a nastavnik objašnjava njegovu upotrebu što pokazuje i na već datim primerima na tabli. Učenike upoznaje i sa nepravilnim glagolima *essere, bere i fare.*  Učenici zatim rade 1. i 2. vežbanje na istoj strani.  Odgovore, kao i obično, proveravaju u paru, a zatim svi zajedno.  **Vežbanje 1** (*rešenja: 1 mi alzavo, 2 facevo, 3 prendevo, andavo, 4 leggevo, 5 bevevo, 6 dormivo).* Nastavnik zapisuje odgovore na tabli.  **Vežbanje 2**  Učenici mogu ovaj zadatak raditi kroz igru ili takmičenje između parova ili grupa. U tom slučaju, nastavnik deli učenike na grupe.  (*rešenja: 1 davo, 2 dipingevo, 3 vincevate, 4 avevo, 5 tradivamo, 6 apriva, 7 partivamo, 8 piangeva, 9 creavo, 10 abitava, 11 insegnavi, 12 era, 13 pagavi, 14 correvano, 15 volavi).*  Nastavnik piše odgovore na tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik postavlja učenicima pitanja u imperfektu i ohrabruje ih da u odgovorima koriste ovaj glagolski oblik.  *Suonavi da piccolo?*  *Cantavi da piccolo?*  *Tuo padre/tua madre suonava qualche strumento?*  *Tua sorella/tuo fratello suonava (cantava)?*  **Domaći zadatak**: radna sveska, 64.strana, vežbanja 1 i 2. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |