|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 37 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Tip časa: | Kombinovani (obrada/uvežbavanje) | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa muzikom; muzički instrumenti; prepričavanje radnji koje su se ponavljale u prošlosti, opisivanje stvari i osoba u prošlosti | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne tekstove u kojima se opisuju radnje koje su se događale ili ponavljale u prošlosti; *imperfetto, passato prossimo* | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, verbalna, igrovne aktivnosti | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Analiza domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (32 minuta) | **Udžbenik, 103.strana, vežbanje 3**  Cilj ovog vežbanja je aktivna upotreba novih gramatičkih struktura (imperfekat). Učenici ispravljaju greške u netačnim rečenicama iz 2.vežbanja na 102.strani. (*rešenja: 3 Teo da piccolo suonava una tastiera giocattolo, 5 Il papà di teo cantava in un gruppo rock, 6 La mamma faceva la danza classica, 8 Teo non può andare al concerto perché deve fare le prove con il suo gruppo, 9 Alice detesta perdere i concerti che le interessano, 10 I ragazzi non vogliono ascoltare Teo.)*  Učenici čitaju odgovore, nastavnik piše tačne odgovore na tabli.    **Vežbanje 4**  Zadatak se radi individualno. Učenici čitaju dijalog na 102.strani i pronalaze u tekstu rečenice u kojima se opisuju događaji u prošlosti. Pošto su se na prethodnom času učenici upoznali sa još jednim glagolskim oblikom koji opisuje prošle događaje, nastavnik može da se, po završetku ovog vežbanja, osvrne na upotrebu ova dva prošla vremena *passato prossimo* i *imperfetto* i da napravi poređenje između njih postavljanjem pitanja:  *Quando ha fatto questa cosa?*  *Quante volte faceva questa cosa?*  *(rešenja: hai sentito il nuovo pezzo, ho visto il video, lo ascoltavo, ero bambina, suonava una tastiera, è passato alla batteria, ha anche incominciato a cantare, da giovane cantava, mia madre faceva danza classica, era la più brava).* Nastavnik piše odgovore na tabli i skreće pažnju na ova dva glagolska oblika.  **Vežbanje 5 Adesso tocca a te!**  Nastavnik daje uputstvo za rad po sopstvenoj proceni, individualno ili kao rad u paru. | | | |
| **Završni deo:**  (3 minuta) | Nastavnik daje uputstvo za domaći zadatak u radnoj svesci, 61.strana, vežbanje 2. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |