|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 2 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **La settimana bianca** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **La settimana bianca** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa zimskim sportovima | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume, postavi pitanje i odgovori na jednostavna pitanja lične prirode, da primenjuje pravila učtive komunikacije, da razume i postavi pitanja koja se tiču bavljenja zimskim sportovima | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, demonstrativna, verbalna | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, interaktivna tabla, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Nastavnik uvodi učenike u temu. Postavlja im pitanja da li vole zimske sportove i koji su to sportovi. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 76.strana, vežbanje 1**  Nastavnik upućuje učenike na ilustraciju na 76. strani udžbenika. Poziva učenike da je dobro pogledaju i razmisle o današnjoj temi. Nastavnik uvodi učenike u temu. Započinje razgovor pitanjima:  *Quante persone ci sono?*  *Dove sono?*  *Cosa fanno?*  Nastavnik nastavlja razgovor pre slušanja audio zapisa.  *Alice e la sua famiglia discutono della settimana bianca a Cervinia (una località della regione Val d’Aosta). Però Alice non ama il freddo e non sa sciare. Teo invece è felice.*  *In quale periodo sono?*  *Di cosa parlano?*  *Cosa pensa la gatta?*  *Cosa pensa Alice?*  Nastavnik, ukoliko je potrebno, zapisuje reči koje su neophodne za razgovor.  Nastavnik pušta snimak (CD 2-1), a učenici slušaju najpre sa zatvorenim udžbenikom. Ponavlja audio snimak više puta u zavisnosti od potrebe učenika. Nastavnik zapisuje ključne reči na jednoj strani table, a na drugoj strani zapisuje prevod (po izmešanom redosledu) tako da učenici nakon sledećeg slušanja obraćaju pažnju na ove reči i pokušavaju da pronađu njihovo značenje. Učenici ne treba da razumeju svaku reč već da razumeju temu razgovora. Učenici zajedno sa nastavnikom proveravaju prevod reči zapisanih na tabli, a nastavnik može ponovo postaviti pitanja sa početka časa i proveriti razumevanje teksta.  **Vežbanje 2**  Učenici još jednom slušaju audio snimak i rade 2.vežbanje tako što obeležavaju tokom slušanja da li su navedene informacije tačne (V), netačne (F) ili nisu prisutne u tekstu (?). Rešenja proveravaju najpre u paru, a zatim svi zajedno.  *(rešenja: 1F, 2F, 3V, 4?, 5V, 6F, 7?, 8V, 9F, 10V)*  **LIM:** Za obradu teksta i rad na 2.vežbanju nastavnik može koristiti interaktivnu tablu.  Nakon slušanja učenici čitaju tekst po ulogama (mamma, Alice, Teo, papà). | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa dijalogom i proverava koliko su učenici razumeli.  *Quante persone ci sono?*  *Dove sono?*  *Cosa fanno?*  *In quale periodo sono?*  *Di cosa parlano?*  *Cosa pensa la gatta?*  *Cosa pensa Alice?*  *Alice sa sciare?*  *Cosa può fare Alice?*  *Portano Mirimi a Cervinia?*  Nastavnik daje uputstva za izradu domaćeg zadatka.  **Domaći zadatak:** radna sveska, 45.strana, vežbanje 1 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |