|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:43.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Welt und Umwelt** | | | |
| Наставна јединица: | **Wetterchaos** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Проширивање вокабулара на тему Wetter | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости  - разумеју једноставније предлоге и савете | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција учења, одговоран однос према околини | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум, у пару | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, показна, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска, цд | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Географија, биологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (2 минута) | **Активност 1:** Наставник пише наставну јединицу на табли и упућује ученике на уџбеник страна 46. | | | |
| **Главни део:**  (40 минута) | **Активност 2:** Ученици посматрају слике у задатку 4а и описују их.  **Активност 3:** Ученици читају новинске наслове у задатку 4а и повезују их са одговарајућом слику. Читају и проверавају решења, а наставник проверава да ли су схватили значење непознатих речи, записује их на табли.  **Активност 4:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 53). Наставник наглашава да не треба да разумеју детаљно вест већ само у глобалу и да је повежу са одговарајућом сликом.  **Активност 5:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 54). Слушају интервју и при првом слушању треба да одреде које фотографије иду уз њега.  **Активност 6:** Ученици читају исказе у уџбенику, страна 46, задатак 4д, а затим поново слушају ЦД (тонски запис 54). Ученици одређују који исказ је тачан/нетачан, а потом коригују погрешне исказе. Читају и упоређују решења. Препорука за ову активност је да се ради у пару.  **Активност 7:** Ученици раде задатак 4а и 4б у радној свесци, страна 46/47. Ученици овде обнављају и употребу везника dass у индиректном говору. | | | |
| **Завршни део:**  (3 минута) | Наставник говори ученицима да код куће треба да размисле на тему Was kann man für die Umwelt tun? Не треба ништа да пишу, већ само да размисле, а тиме ће се бавити на следећем часу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |