|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред:**8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:23.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Austausch** | | | |
| Наставна јединица: | **Linda möchte in Ausland gehen** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици знају да саопште и запишу информације о себи | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставније текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе  - представе себе користећи једноставнија језичка средства  - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима | | | |
| Међупредметне компетенције: | Рад са подацима, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Вербална, писана | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, формулар | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (4 минута) | **Активност 1:** Наставник пише наставну јединицу на табли. Показује ученицима формулар и говори нпр. „Das ist ein Bewerbungsformular. Es muss man ausfüllen, wenn man ins Ausland fahren möchte.“ Проверава да ли су ученици разумели значење речи Bewerbungsformular и ausfüllen и записује их на табли. | | | |
| **Главни део:**  (40 минута) | **Активност 2:** Ученици индивидуално читају Линдин формулар у уџбенику, страна 23 и одговарају на питања из задатка 4а. Решења упоређују са паром из клупе. У случају недоумица помаже наставник.  **Активност 3:** Наставник дели ученицима ископирани формулар из (Приручник за наставнике) и објашњава шта треба да се ради.  **Активност 4:** Ученици попуњавају формулар, али без свог имена и презимена. Када га попуне, сви формулари се измешају, а затим сваки ученик извлачи по један формулар.  **Активност 5:** Ученици један по један читају садржај формулара и погађају ко је написао. (Може и наставник да чита формуларе, а ученици да погађају). | | | |
| **Завршни део:**  (1 минута) | Наставник говори ученицима да за следећи час обнове промену чланова по падежима. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |