|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:7.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Fitness und Sport** | | | |
| Наставна јединица: | **Rekorde** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу да разумеју текст на тему и из њега извуку тражене информације | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања  - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа  - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа  - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у садашњости | | | |
| Међупредметне компетенције: | Сарадња, комуникација, рад са подацима | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе: | Рад на тексту, вербална, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, физичко васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Активност 1:** Ученици читају домаћи задатак. Ученицима који нису прочитали наставник ће на крају часа узети свеске да би прегледао домаћи. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | **Активност 2:** Наставник упућује ученике на уџбеник, страна 10, текст Rekorde. Објашњава им да ће текст обрађивати у три корака, кроз које ће увежбавати вештину читања. У прва два корака ученици не треба да се баве значењем појединачних речи, већ да закључују из контекста.  **Активност 3:** Ученици посматрају слике, а затим читају дате текстове и повезују сваки од три текста са одговарајућом сликом. Читају решења. У овој активности ученици увежбавају глобално разумевање прочитаног.  **Активност 4:** Ученици раде задатак 8б. Дате бројеве треба да повежу са одговарајућим ликовима. Читају и проверавају. У овој активности ученици увежбавају селективно читање.  **Активност 5:** Наставник скреће ученицима пажњу на употребу суперлатива у служби атрибута. Оно што ученици треба да уоче уз помоћ Denk nach јесте да овде нема am. С обзиром да је свуда реч о употреби суперлатива уз одређени члан, наставци ученицима не би требало да представљају проблем.  **Активност 6:** Наставник семантизује кључне речи из текста, а ученици затим треба да смисле питања у вези са текстом и да их међусобно постављају и одговарају на њих. У овој активности ученици увежбавају детаљно разумевање прочитаног.  ***Опционо:***Ако постоје техничке могућности, наставник овде у рад може да интегрише видео (DVD). | | | |
| **Завршни део:**  (2 минута) | Наставник говори ученицима да на следећем часу раде пројекте. Узима свеске ученика који нису прочитаки домаћи задатак. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |