**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **немачки језик РАЗРЕД:пети Недељни фонд часова:2**

**УЏБЕНИК: Prima plus A1.1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - поздрави и отпоздрави саговорника- представи себе користећи једноставна језичка средства- постави и одговори на једноставна питања личне природе - попуни формулар са основним информацијама о себи | 1 | Einführung / Begrüßungen | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разуме и реагује на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања | 2 | Neu hier | обрада | српски језик и књижевност |
| - да каже шта воли/не воли | 3 | Sprechen üben | утврђивање | грађанско васпитање |
| - напише кратак текст о себи | 4 | Wie schreibt man das | обрада/вежбање | српски језик и књижевност |
|  | 5 | Anmeldung | обрада | српски језик и књижевност  |
|  | 6 | Hallo, wie geht's? | обрада / увежбавање |  грађ.васпитање |
|  | 7 | Was magst du? | обрада / увежбавање | српски језик и књижњвност |
|  | 8 | Schüler – Chat | понављање | српски језик и књижњвност,информатика |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - именује школске предмете и изнесе свој став оњима | 9 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - пита и каже шта воли/не воли  | 10 | Meine Klasse | обрада | српски језик и књижевност |
| -разуме текст на тему представљања | 11 | Pause | обрада | српски језик и књижевност |
| - представи друге | 12 | Meine Freunde | обрада | грађанско васпитање |
| - да пружи и тражи основне информације у вези са бројевима до 20  | 13 | Die Zahlen von 0 bis 20 | обрада / увежбавање | математика |
| - пита за број телефона  | 14 | Die Zahlen bis 100 | обрада / увежбавање |  математика |
| -користи бројеве до 20 да би исказао број телефона | 15 | Schulsachen | обрада |  српски језик и књижевност |
| - да пружи и тражи основне инормације у вези са бројевима до 100 | 16 | Ist das ein Bleistift? | увежбавање | грађанско васпитање, српски језик и књижевност |
| - користи бројеве до 100 да би исказао број телефона/адресу |  |  |  |   |
| - именује школски прибор |   |   |   |   |
| - води дијалог на тему школског прибора |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - разуме кратку презентацију на тему | 17 | Meine Freunde und meine Schule | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - у писаној форми представи себе  | 18 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
| -каже шта воли/не воли | 19 | Test | провера |  |
| - постави и одговори на питања | 20 | Test - Verbesserung | вежбање |  |
| - пита и каже број телефона  | 21 | Tiere | обрада |  биологија |
| - именује школски прибор  | 22 | Haustiere | обрада / увежбавање |  биологија |
| -примени стечена знања | 23 | Indefiniter Artikel im Akkusativ | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| - уз помоћ наставника или самостално разуме и исправи грешке | 24 | Ja/nein - Fragen | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| - именује животиње |  |  |  |   |
| - разуме текст на тему животиња |   |   |   |   |
| - разуме питања на тему животиња и одговара |   |   |   |   |
| - именује животиње и кућне љубимце  |   |   |   |   |
| - постави и одговори на афирмативна питања  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - преноси исказе у трећем лицу | 25 | Interviews in der Klasse | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разуме једноставнији опис животиња  | 26 | Sophias Hund | утврђивање | биологија |
| - разуме текст на тему животиња  | 27 | Viele Tiere | обрада | српски језик и књижевност, биолигија |
| - разуме постављена питања на тему животиња | 28 | Tiere beschreiben | утврђивање |  биологија |
| - користи множину именица у опису животиња | 29 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност, биолигија |
| - опише карактеристике животиња користећи једноставна језичка средства  | 30 | Mein Tag | обрада/увежбавање |  српски језик и књижевност, физичка култура |
| -разуме кратку презентацију на тему  | 31  |  Timo aufstehen |  обрада | српски језик и књижевност, физичка култура, грађанско васпитање |
| - разуме постављена питања на тему животиња- поставе и одговоре на афирмативна питања на тему- разуме текст на тему животиња- разуме једноставна обавештења о хронолошком времену- опише дневни распоред активности- опише недељни распоред активности- размењује информције на тему- тражи и даје једноставна обавештења о хронолошком времену | 32 |  Wie viel Uhr ist es? |  обрада/увежбавање |  српски језик и књижевност |
|   |   |   |   |   |

ДФА

ФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - разуме текст на тему | 33 | Timos Schultag LV | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - напише текст на тему - говори о школским предметима- разуме презентацију на тему- направи презентацију на тему- говори о школским предметима- размењује информације на тему- преноси исказе у трећем лицу | 34 | Dein Schultag | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
|  | 35 | Timos Stundenplan | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 36 | Stundenplan | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 37 | Lieblingsfächer | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 38 | Präsentation: Ein Tag in meiner Woche | утврђивање | информатика |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену | 39 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - тражи и да једноставна обавештења о хронолошком времену  | 40 | Test | провера |  |
| - опише дневни/недељни распоред активности- зна да примени стечена знања- уз помоћ наставника или самостално разуме и исправља грешке- пита и даје информације у вези са темом- размењује информације на тему- разуме краће текстове на тему | 41 | Test - Verbesserung | вежбање |  |
|  | 42 | Freizeitaktivitäten | обрада | физичка/музичка/ликовна култура |
|  | 43 | Hast du ein Hobby | утврђивање | физичка/музичка/ликовна култура |
|  | 44 | Verben mit Vokalwechsel | обрада / увежбавање |  српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - пита и да информације у вези са темом | 45 | Trennbare Verben | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - размењује информације на тему | 46 | Am Wochenende/Verabredung | утврђивање | грађанско васпитање |
| - разуме једноставне предлоге и одговори на њих | 47 | Freizeit ohne Medien | обрада | информатика |
| - упути једноставан предлог | 48 | Was kannst du gut? | обрада / увежбавање | физичка/музичка/ликовна култура |
| - пружи одговарајући изговор или оправдање | 49 | Kann ich mitspielen | утврђивање | грађанско васпитање |
| - договори састанак са другом/другарицом | 50 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - разуме и тумачи статистику | 51 | Die Thomson Familie | обрада | српски језик и књижевност |
| - каже шта зна/не зна | 52 | Familienfoto / Ortsadverbien | обрада / увежбавање |  ТиО |
| - разуме једноставна питања којима се тражи дозволаи пита за дозволу | 53 |  Meine Familie | утврђивање |  српски језик и књижевност |
| - разуме једноставан опис особа |   |   |   |   |
| - описује особе користећи једноставна језичка средства |   |   |   |   |
| - разуме обавештења о простору |   |   |   |   |
| - разговара на тему |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - разуме и формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност- разуме текст на тему- тражи и даје информације о занимањима- разуме презентацију на тему- презентује на тему | 54. | Possessivartikel im Nominativ | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - даје обавештења о простору- разуме једноставан опис особа | 55. | Familien in Deutschland | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - самостално реши задатке везане за вокабулар и граматику обрађених наставних тема | 56. | Was sind deine Eltern von Beruf | обрада | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
|  | 57. | Berufe | увежбавање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
|  | 58. | Präsentation: Traumberufe | утврђивање | информатика |
|   | 59. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
|   | 60  | Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit | утврђивање  | српски језик и књижевност |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - примени стечена знања- уз помоћ наставника или самостално разуме и исправи грешке  | 61. | Die erste schriftliche Klassenarbeit | провера |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - на једноставан начин затражи артикле- пита и каже колико нешто кошта- разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега- пита и каже колико нечега има  | 62. | Die Verbesserung der zweiten schriftlichen Klassenarbeit | утврђивање |  |
| - разуме жеље и реагује на њих- размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама | 63. | Was kostet das | обрада |  матенатика |
| - саопшти шта он или неко други жели | 64. | Einkaufsdialoge | увежбавање |  грађ. васпитање |
| - правилно користи глаголе- разуме и формулише једноставне исказе којима се тражи мишљење | 65. | Wünsche / Modalverb möchten | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 66. | Verben trainieren | обнављање |  српски језик и књижевност |
|  | 67 | Taschengeld | обрада |  српски језик и књижевност |
|  | 68. | Mein Geld reicht nicht | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |   |   |   |   |
|  |  |   |  |   |
|  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - разуме текст на тему | 69. | Schüler – Chat LV | увежбавање | информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - води дијалог на тему  | 70. | Nervensäge | увежбавање | српски језик и књижевност |
| - саопшти шта он или неко друфи жели | 71. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - пита и каже колико нешто кошта | 72.  | Systematisierung | систематизација |  |
| - разуме и формулише једноставне исказе којима се тражи мишљење |   |   |   |   |
| - повеже различита знања у једну целину |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_