**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **немачки језик РАЗРЕД:пети Недељни фонд часова:2**

**УЏБЕНИК: Prima plus A1.1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - поздрави и отпоздрави саговорника  - представи себе користећи једноставна језичка средства  - постави и одговори на једноставна питања личне природе  - попуни формулар са основним информацијама о себи | 1 | Einführung / Begrüßungen | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разуме и реагује на једноставне исказе, који се односе на изражавање допадања/недопадања | 2 | Neu hier | обрада | српски језик и књижевност |
| - да каже шта воли/не воли | 3 | Sprechen üben | утврђивање | грађанско васпитање |
| - напише кратак текст о себи | 4 | Wie schreibt man das | обрада/вежбање | српски језик и књижевност |
|  | 5 | Anmeldung | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 6 | Hallo, wie geht's? | обрада / увежбавање | грађ.васпитање |
|  | 7 | Was magst du? | обрада / увежбавање | српски језик и књижњвност |
|  | 8 | Schüler – Chat | понављање | српски језик и књижњвност,  информатика |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - именује школске предмете и изнесе свој став оњима | 9 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - пита и каже шта воли/не воли | 10 | Meine Klasse | обрада | српски језик и књижевност |
| -разуме текст на тему представљања | 11 | Pause | обрада | српски језик и књижевност |
| - представи друге | 12 | Meine Freunde | обрада | грађанско васпитање |
| - да пружи и тражи основне информације у вези са бројевима до 20 | 13 | Die Zahlen von 0 bis 20 | обрада / увежбавање | математика |
| - пита за број телефона | 14 | Die Zahlen bis 100 | обрада / увежбавање | математика |
| -користи бројеве до 20 да би исказао број телефона | 15 | Schulsachen | обрада | српски језик и књижевност |
| - да пружи и тражи основне инормације у вези са бројевима до 100 | 16 | Ist das ein Bleistift? | увежбавање | грађанско васпитање, српски језик и књижевност |
| - користи бројеве до 100 да би исказао број телефона/адресу |  |  |  |  |
| - именује школски прибор |  |  |  |  |
| - води дијалог на тему школског прибора |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - разуме кратку презентацију на тему | 17 | Meine Freunde und meine Schule | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - у писаној форми представи себе | 18 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
| -каже шта воли/не воли | 19 | Test | провера |  |
| - постави и одговори на питања | 20 | Test - Verbesserung | вежбање |  |
| - пита и каже број телефона | 21 | Tiere | обрада | биологија |
| - именује школски прибор | 22 | Haustiere | обрада / увежбавање | биологија |
| -примени стечена знања | 23 | Indefiniter Artikel im Akkusativ | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| - уз помоћ наставника или самостално разуме и исправи грешке | 24 | Ja/nein - Fragen | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| - именује животиње |  |  |  |  |
| - разуме текст на тему животиња |  |  |  |  |
| - разуме питања на тему животиња и одговара |  |  |  |  |
| - именује животиње и кућне љубимце |  |  |  |  |
| - постави и одговори на афирмативна питања |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - преноси исказе у трећем лицу | 25 | Interviews in der Klasse | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разуме једноставнији опис животиња | 26 | Sophias Hund | утврђивање | биологија |
| - разуме текст на тему животиња | 27 | Viele Tiere | обрада | српски језик и књижевност, биолигија |
| - разуме постављена питања на тему животиња | 28 | Tiere beschreiben | утврђивање | биологија |
| - користи множину именица у опису животиња | 29 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност, биолигија |
| - опише карактеристике животиња користећи једноставна језичка средства | 30 | Mein Tag | обрада/увежбавање | српски језик и књижевност, физичка култура |
| -разуме кратку презентацију на тему | 31 | Timo aufstehen | обрада | српски језик и књижевност, физичка култура, грађанско васпитање |
| - разуме постављена питања на тему животиња  - поставе и одговоре на афирмативна питања на тему  - разуме текст на тему животиња  - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену  - опише дневни распоред активности  - опише недељни распоред активности  - размењује информције на тему  - тражи и даје једноставна обавештења о хронолошком времену | 32 | Wie viel Uhr ist es? | обрада/увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |

ДФА

ФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - разуме текст на тему | 33 | Timos Schultag LV | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - напише текст на тему  - говори о школским предметима  - разуме презентацију на тему  - направи презентацију на тему  - говори о школским предметима  - размењује информације на тему  - преноси исказе у трећем лицу | 34 | Dein Schultag | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
|  | 35 | Timos Stundenplan | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 36 | Stundenplan | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 37 | Lieblingsfächer | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 38 | Präsentation: Ein Tag in meiner Woche | утврђивање | информатика |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену | 39 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - тражи и да једноставна обавештења о хронолошком времену | 40 | Test | провера |  |
| - опише дневни/недељни распоред активности  - зна да примени стечена знања  - уз помоћ наставника или самостално разуме и исправља грешке  - пита и даје информације у вези са темом  - размењује информације на тему  - разуме краће текстове на тему | 41 | Test - Verbesserung | вежбање |  |
|  | 42 | Freizeitaktivitäten | обрада | физичка/музичка/ликовна култура |
|  | 43 | Hast du ein Hobby | утврђивање | физичка/музичка/ликовна култура |
|  | 44 | Verben mit Vokalwechsel | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - пита и да информације у вези са темом | 45 | Trennbare Verben | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - размењује информације на тему | 46 | Am Wochenende/Verabredung | утврђивање | грађанско васпитање |
| - разуме једноставне предлоге и одговори на њих | 47 | Freizeit ohne Medien | обрада | информатика |
| - упути једноставан предлог | 48 | Was kannst du gut? | обрада / увежбавање | физичка/музичка/ликовна култура |
| - пружи одговарајући изговор или оправдање | 49 | Kann ich mitspielen | утврђивање | грађанско васпитање |
| - договори састанак са другом/другарицом | 50 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - разуме и тумачи статистику | 51 | Die Thomson Familie | обрада | српски језик и књижевност |
| - каже шта зна/не зна | 52 | Familienfoto / Ortsadverbien | обрада / увежбавање | ТиО |
| - разуме једноставна питања којима се тражи дозволаи пита за дозволу | 53 | Meine Familie | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - разуме једноставан опис особа |  |  |  |  |
| - описује особе користећи једноставна језичка средства |  |  |  |  |
| - разуме обавештења о простору |  |  |  |  |
| - разговара на тему |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - разуме и формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност  - разуме текст на тему  - тражи и даје информације о занимањима  - разуме презентацију на тему  - презентује на тему | 54. | Possessivartikel im Nominativ | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - даје обавештења о простору  - разуме једноставан опис особа | 55. | Familien in Deutschland | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - самостално реши задатке везане за вокабулар и граматику обрађених наставних тема | 56. | Was sind deine Eltern von Beruf | обрада | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
|  | 57. | Berufe | увежбавање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
|  | 58. | Präsentation: Traumberufe | утврђивање | информатика |
|  | 59. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 60 | Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - примени стечена знања  - уз помоћ наставника или самостално разуме и исправи грешке | 61. | Die erste schriftliche Klassenarbeit | провера |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - на једноставан начин затражи артикле  - пита и каже колико нешто кошта  - разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега  - пита и каже колико нечега има | 62. | Die Verbesserung der zweiten schriftlichen Klassenarbeit | утврђивање |  |
| - разуме жеље и реагује на њих  - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама | 63. | Was kostet das | обрада | матенатика |
| - саопшти шта он или неко други жели | 64. | Einkaufsdialoge | увежбавање | грађ. васпитање |
| - правилно користи глаголе  - разуме и формулише једноставне исказе којима се тражи мишљење | 65. | Wünsche / Modalverb möchten | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 66. | Verben trainieren | обнављање | српски језик и књижевност |
|  | 67 | Taschengeld | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 68. | Mein Geld reicht nicht | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - разуме текст на тему | 69. | Schüler – Chat LV | увежбавање | информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - води дијалог на тему | 70. | Nervensäge | увежбавање | српски језик и књижевност |
| - саопшти шта он или неко друфи жели | 71. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - пита и каже колико нешто кошта | 72. | Systematisierung | систематизација |  |
| - разуме и формулише једноставне исказе којима се тражи мишљење |  |  |  |  |
| - повеже различита знања у једну целину |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_