|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 6. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 23. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Da grande voglio fare…** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Verso la certificazione** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje gradiva iz nastavne teme *Da grande io voglio* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne tekstove u kojima se opisuju uobičajene aktivnosti i radnje, da jednostavnim jezičkim sredstvima opiše željene aktivnosti, dopadanje, nedopadanje | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik, 98. strana, Vežbanje 1, Leggere**  Nastavnik upućuje učenike na 1. vežbanje i na osobe koje se nalaze na fotografijama. Učenici dalje čitaju tekstove i zapisuju ispod fotografije imena osoba o kojima se priča u tekstu. Nije potrebno da učenici detaljno razumeju tekst, već je potrebno globalno razumevanje. Rešenja proveravaju u paru, a zatim isvi zajedno. (rešenja: a Luca, b Daniela, c Michele)  **Vežbanje 2**  Za izradu 2. vežbanja, učenici ponovo čitaju tekstove iz 1. zadatka i odgovaraju na pitanja. Da bi nastavnik olakšao učenicima razumevanje teksta, on može zapisati na tabli neke nepoznate reči. Učenici treba da imaju dovoljno vremena za rad ovakve vrste zadatka. Učenici proveravaju zajedno rešenja. (rešenja: *1 pilota, elettricista, 2 disc jockey, 3 disc jockey, 4 pilota, 5 elettricista, 6 disc jockey)*  **LIM:** Provera odgovora na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik, 99. strana, vežbanje 3, Parlare**  Učenici ovaj zadatak rade u paru. Nastavnik daje dovoljno vreme kako bi se učenici pripremili. Učenici u paru uzajamno objašnjavaju kojim poslom žele da se bave i zašto. Objašnjenja treba da budu što jednostavnija i da obuhvataju jezičke strukture i leksiku usvojene na prethodnim časovima.  Nastavnik izvodi nekoliko parova ispred table.  **Vežbanje 4, Ascoltare**  Nastavnik daje uputstvo učenicima da najpre pogledaju ilustracije i upoznaju se sa sadržajem, a zatim slušaju audio zapis (CD 1-38) i rade zadatak.  Rešenja proveravaju svi zajedno (a 3, b 5, c 1, d 7, e 2, f 8, g 4, h 6)  **LIM:** Provera odgovora na interaktivnoj tabli  **Vežbanje 5, Scrivere**  Nastavnik daje uputstvo učenicima da pročitaju tekstove oglasa. Nastavnik može da postavi i nekoliko pitanja kako bi proverio razumevanje tekstova.  (*Che cosa cerca Simione?; Chi cerca lavoro part-time?; Che lavoro fanno Massimo e Lorena?)*  Nastavnik zadaje učenicima zadatak da osmisle i napišu svoj oglas za domaći zadatak. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik daje učenicima uputstva za naredni čas i objašnjava im šta treba da donesu za rad na času. Pošto je sledeća nastavna jedinica ,,*Prodotti italiani“*, učenici će doneti etikete, nalepnice, slike ili nešto slično, a u vezi sa tipičnim italijanskim brendovima.  **Domaći zadatak:** Radna sveska, 58. i 59. strana, vežbanja 1-4  Udžbenik, 99. strana, vežbanje 5 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |