|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 33. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Foto di classe** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Foto di classe** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj čas: | Uvežbavanje vokabulara u vezi sa predmetima i aktivnostima u učionici | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da jednostavnim sredstvima opiše prostor u kome se nalazi i iskaže prisustvo ili odsustvo nečega | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, blok stikeri u boji, igrovne aktivnosti, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom na 38. strani u udžbeniku kako bi proverio da li su učenici razumeli tekst.  *Chi sono i ragazzi? (Sono i compagni di Alice.)*  *Come si chiamano? (Rafael, Irene, Riccardo, Matilde...)*  *Che cosa fa Rafael? (Rafael sorride...)*  *Come si chiama il ragazzo con gli occhiali? (Riccardo)*  *Chi cerca la penna? (Matilde)*  *Chi gioca a pallacanestro? (Damiano)*  *Chi ha le caramelle? (Matteo)*  *Che cosa insegna il professore? (storia)* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Nastavnik upućuje učenike na 38. stranu udžbenika**  Učenici u paru čitaju. Nakon čitanja rade 3. zadatak na 39. strani.  **Udžbenik, 39. strana, vežbanje 3**  Učenici ponovo gledaju tekst i traže informacije iz 3. zadatka. Upisuju odgovore u knjizi, a zatim sledi provera odgovora. (rešenja:*1 Riccardo, 2 Matilde, 3 Silvia, 4 Damiano, 5 Il professor Quarini)*  **Vežbanje 4**  Učenici proveravaju da li se u učionici iz teksta nalaze navedeni predmeti iz tabele. Nastavnik skreće pažnju na izraze (*non) c’è – (non) ci sono*  koji se koriste da označe prisustvo ili odsustvo osoba, predmeta ili životinja na nekom mestu. Oblik *c’è/ci sono* zavisi od toga da li je imenica u jednini ili množini. Učenici proveravaju odgovore u paru, a zatim svi zajedno.  **LIM**: Provera odgovora na interaktivnoj tabli  **Vežbanje 5**  Nastavnik daje uputstvo učenicima da u paru pronađu i upišu 5 predmeta koji se nalaze u učionici i 5 predmeta koji se ne nalaze u učionici.  Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Igrovna aktivnost**  Nastavnik učenike deli u nekoliko grupa. Svakoj grupi deli prazne stikere u različitim bojama (jedna grupa, jedna boja), a njihov zadatak je da na stikerima napišu naziv predmeta koji se nalazi u učionici, ne gledajući udžbenik ili svesku, da priđu i da zalepe stiker na taj predmet. Pobednik je grupa koja ima najviše tačnih stikera. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **Domaći zadatak**: Radna sveska, 21. strana, vežbanje 2. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |