|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 37. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Foto di classe** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Il presente indicativo dei verbi –ere, -ire; le azioni in classe** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje i uvežbavanje prezenta glagola 2. i 3. konjugacije | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume i reaguje na uputstva u vezi sa aktivnostima na času; da jednostavnim jezičkim sredstvima opiše aktivnost | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne  metode: | monološka, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja, igrovne aktivnosti | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta)  **Završni deo:**  **(10 minuta)** | Nastavnik piše naslov na tabli *Presente indicativo(-ere, -ire),* a zatim zapisuje primere iz dijaloga sa 38. strane.   * *Raffael s****orrid****e.* * *Lui* ***segue*** *le lezioni.* * *Silvia r****ipete****.* * *Damiano e Matteo* ***discutono****.* * *Matteo* ***offre*** *le caramelle.*   **LIM:** Ukoliko u učionici postoji interaktivna tabla, nastavnik umesto klasičnog zapisivanja na tabli, koristi mogućnosti koje ova tabla nudi: zumiranje, podvlačenje, markiranje, bojenje itd.  Nastavnik upućuje učenike na tabelu na 44. strani udžbenika i podstiče ih da sami dođu do pravila građenja sadašnjeg vremena.  Nastavnik zapisuje i infinitive ovih glagola: *sorridere, seguire, ripetere, discutere, offrire* i pita učenike da primene pravilo i prebace ove oblike u sadašnje vreme.  Učenici uvežbavaju promenu ovih glagola, a po završetku rade 1. vežbanje na 44. strani udžbenika i proveravaju svi zajedno odgovore (rešenja: 1 f, 2 g, 3 a, 4 e, 5 b, 6 c, 7 d), a zatim i 2. vežbanje na istoj strani (rešenja: *1 prende – scrive, 2 dormono, 3 chiede, 4 perdo, 5 partiamo, 6 apri – leggi).* Odgovore proveravaju u paru, a zatim i svi zajedno. Nastavnik može da zapisuje odgovore na tabli ukoliko je potrebno.  **Udžbenik, 41. strana, vežbanje 4, Le azioni in classe**  Nastavnik daje uputstvo.  Učenici samostalno gledaju ilustracije i biraju rečenicu koja odgovara ilustraciji. Nakon toga slušaju i proveravaju svoje odgovore. (rešenja: 1b, 2a, 3b)  **LIM**: Provera na interaktivnoj tabli.  **Radna sveska, 24. strana, vežbanje 1, 2, 3**  Učenici dopunjavaju rečenice glagolima u sadašnjem vremenu.  Sledi usmena provera odgovora.  **Igrovna aktivnost**  Nastavnik počinje niz: *Io scrivo*, sledeći učenik nastavlja tako što ponovi ono  što je nastavnik rekao i nastavi niz *Tu scrivi*, drugi učenik ponovi prva dva lica i nastavlja u trećem licu *Lui scrive*... Učenik koji pogreši, ispada iz igre i igru nastavlja sledeći učenik. Kada se završi promena glagola *scrivere,* nastavnik dodaje sledeći glagol (*offrire, prendere*...)  Nastavnik daje uputstvo za domaći zadatak.  **Domaći zadatak**: radna sveska, 24. strana, vežbanja 4, 5 | | | |
|  |  | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |