|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 70. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ma che bella giornata!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Sono capace di…** | | | |
| Tip časa: | uvežbavanje | | | |
| Cilj čas: | Uvežbavanje i primena stečenog znanja iz 5. nastavne teme | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji iskaže hronološko vreme, da opiše svakodnevne aktivnosti | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | Rad sa tekstom, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | radna sveska, štampani materijal za domaći zadatak | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Prezentacija postera sa prethodnog časa. Nastavnik prati prezentacije grupa i pohvaljuje učenike.  Opciono:  Nastavnik pušta video snimak (*Libro digitale*) i deli grupama papire sa pitanjima pripremljenim po uputstvu iz Priručnika za nastavnike (76. strana).  Učenici rade u grupi, a zatim diskutuju sa nastavnikom.  L**IM**: Nastavnik koristi interaktivnu tablu. | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **Radna sveska, 44. strana, Nella comunicazione orale sono capace di...**  **1 dire l’ ora**  Učenici gledaju crtež i čitaju prikazani raspored.  **2 chiedere e dire a che ora si fanno alcune attività quotidiane**  Učenici razgovaraju u paru. Jedan učenik pita svog para iz klupe u koliko sati ustaje ujutru, on odgovara a zatim menjaju uloge.  3 Rad u paru: jedan učenik pita svog druga/drugaricu kojim danima ide u školu, kakav mu je raspored, šta radi tokom nedelje i koliko često. Učenik/učenica odgovara, a zatim menjaju uloge.  **Nella comunicazione scritta sono capace di**  **4 raccontare la mia giornata**  Nastavnik daje uputstvo. Nedelja je, učenici sastavljaju mejl i pišu svom drugu/drugarici iz Italije o tome kako provode ovaj dan (šta rade). | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju svoje zadatke. Nastavnik pohvaljuje učenike i podstiče ih na samostalan rad.  Nastavnik daje uputstvo za izradu domaćeg zadatka.  **Domaći zadatak**: učenici za poslednja 2 časa pripremaju prezentacije po svom izboru ili u dogovoru sa nastavnikom. Mogu koristiti teme koje se nalaze u udžbeniku iz geografije i istorije od 134-139. strane učenici mogu i sami istraživati služeći se različitim izvorima. Ovi časovi se mogu realizovati zajedno sa drugim nastavnicima i tako razvijati međupredmetne kompetencije. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |