|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 5. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 8. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Primo giorno di scuola** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Paesi e nazionalità, nomi e aggettivi singolari, nomi maschili e femminili** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje vokabulara koji označava nazive država i nacionalnosti, razlikovanje roda imenica | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da predstavi sebe i drugog | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | tekstualna, audio-lingvalna, dijaloška, dramske aktivnosti, demonstrativna, pisanje | | | |
| Nastavna  sredstva: | udžbenik, CD, papirići sa nazivima država ili ilustracijama zastava | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, Geografija | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik proziva učenike u paru da odglume dijalog upoznavanja i predstavljanja kako bi ponovili gradivo sa prethodnog časa. Ukazuje i na upotrebu formalnog i neformalnog obraćanja.  Na primer:  Informale  *A Ciao, come ti chiami?*  *B Mi chiamo Marko, e tu?*  *A Io mi chiamo Nikola, piacere!*  Formale  *A Buogiorno, come si chiama?*  *B Mi chiamo Marko Petrović, e Lei?*  *A Io mi chiamo Nikola Jovanović, piacere!* | | | |
| **Glavni deo:**  (27 minuta) | **Udžbenik, 16. strana, vežbanje 1, Paesi e nazionalità**  Nastavnik daje uputstvo za rad i objašnjava da će učenici u ovom vežbanju naučiti nazive nekih država i nacionalnosti. Učenici individualno rade zadatak povezujući i upisujući pojmove. Čitaju odgovore jedan po jedan. Ukoliko postoje uslovi, nastavnik pokazuje na karti sveta geografski položaj pomenutih država. (rešenja: *1 svizzero, 2 brasiliano, 3 spagnolo, 4 tedesco, 5 francese, 6 argentino, 7 giapponese, 8 cinese, 9 indiano, 10 nigeriano, 11 egiziano)*  **LIM**: Učenici izlaze ispred table i prevlačenjem odgovora ispod naziva države proveravaju rešenja.  **Vežbanje 2**  Nastavnik pušta audio snimak CD (1-14) dok učenici upisuju odgovore. Pojedinačno čitaju odgovore i ispravljaju sa nastavnikom eventualne greške.  (rešenja: *1 brasiliana, 2 tedesco, 3 svizzera, 4 spagnola, 5 indiano, 6 giapponese)*  **LIM:** Učenici na tabli upisuju odgovore.  **Vežbanje 3, Maschile e femminile**  Nastavnik daje uputstvo učenicima da za vreme slušanja upisuju imenice koje čuju ispod odgovarajućeg crteža. Ukoliko je potrebno, nastavnik ponavlja slušanje. Skreće pažnju učenicima da se radi o imenicama koje označavaju zanimanja u muškom i ženskom rodu jednine. Nastavnik zamoli učenike da pogledaju kako se završavaju imenice i objašnjava im da se imenice i pridevi muškog roda u jednini uglavnom završavaju nastavkom –o, imenice i pridevi ženskog roda nastavkom –a, ali da postoje i imenice i pridevi oba roda koje se završavaju i nastavkom –e. Nastavnik zapisuje na tabli nekoliko imenica koje učenici znaju, a koje se završavaju nastavcima –o ili -a i pita učenike da pogode u kom su rodu imenice. (primeri: *ragazz****o****, ragazz****a****, lavagn****a,*** *libr****o****, matit****a)****.*  *(rešenja: 1 professore, 2 professoressa, 3 dottore, 4 dottoressa, 5 studente, 6 studentessa, 7 attore, 8 attrice)*  **LIM**: Učenici izlaze ispred table i proveravaju odgovore prevlačenjem odgovora ispod odgovarajuće ilustracije.  **Udžbenik, 20. strana, vežbanje 1**  Učenici označavaju rod datih imenica i proveravaju odgovore uz pomoć nastavnika. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik ima pripremljene papiriće na kojima su napisani nazivi država ili nacrtane zastave određenih država. Deli učenike u grupe, svakoj grupi pokazuje papirić, a učenici odgovaraju koja je nacionalnost u pitanju. Za svaki tačan odgovor, grupa dobija poen.  **Domaći zadatak**: radna sveska, 6. strana, vežbanja 1 i 2 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |